

Gymnázium V. B. Nedožerského, Matice slovenskej 16, Prievidza



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024

vypracovaná na základe Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského

Matice slovenskej 16

971 01 PRIEVIDZA

Predkladá PaedDr. Eleonóra Porubcová, riaditeľka školy

Prievidza, 30. septembra 2024

Obsah

1	Identifikačné údaje školy	3
2	Identifikačné údaje zriaďovateľa	4
3	Činnosť rady školy	4
4	Údaje o žiakoch školy	5
4.1	Počet žiakov	5
4.2	Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	5
4.3	Údaje o prijímacom konaní do 1. ročníka pre školský rok 2023/2024	5
4.4	Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov	6
4.5	Výsledky maturitných skúšok	7
4.6	Nemecký jazykový diplom	8
4.7	Anglický jazykový certifikát	8
4.8	Francúzsky jazykový diplom	9
4.9	Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium	10
4.10	Úspechy žiakov	11
	Individuálne za jednotlivé PK	11
	Úspechy v školských športových súťažiach:	18
5	Zoznam študijných odborov	26
5.1	Študijný odbor: 7902 J gymnázium	26
6	Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov	30
7	Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	30
8	Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti	42
8.1	Školské exkurzie uskutočnené v školskom roku 2023/2024	42
8.2	Pravidelne organizované akcie	43
8.3	Kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, filmové predstavenia, výchovné koncerty, návšteva múzea, návšteva galérie a pod.)	47
8.4	Konferencie, prednášky, prezentácie, besedy, workshopy a pod.	49
8.5	Humanitárne zbierky, dobrovoľnícke akcie a preventívne podujatia	52
8.6	Športové kurzy	52
8.7	Ostatné aktivity	53
9	Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre žiakov v ich voľnom čase	54
9.1	Pravidelne organizované akcie	54
9.2	Za individuálne PK:	54
10	Informácie o spolupráci školy a vzájomných vzťahoch s rodičmi žiakov a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní	57
	Za individuálne PK:	57
11	Projekty	60
12	Informácie o dobrých výsledkoch a nedostatkoch školy	64
13	Vyhodnotenie činnosti školskej psychologičky Mgr. Ľudmily Zaujecovej	69
14	Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov Mgr. G. Belisovej	74
15	Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga Mgr. J.Páleša	77
16	Výsledky inšpekčnej činnosti	78
17	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	78

18	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	81
19	Ciele školy a ich plnenie	85

1 Identifikačné údaje školy

1. **názov školy:** Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského
2. **adresa školy:** Matice slovenskej 16, 971 01 Prievidza
3. **telefónne čísla:** 046 / 5423367, 046 / 5426757
4. **e-mail:** skola@gympd.sk
www: <http://www.gympd.sk>
5. **riaditeľka školy:** PaedDr. Eleonóra Porubcová
zástupcovia riaditeľky školy: RNDr. Jaroslav Perniš
RNDr. Milan Barta
Mgr. Eva Kačírová
PaedDr. Alžbeta Sasáková
Ing. Soňa Tršová, PhD.
vedúci predmetových komisií: PaedDr. Bohdan Cagáň (SJL)
Ing. Martin Surový (ANJ)
Mgr. Gabriela Oršulová (NEJ, RUJ)
PhDr. Ľudmila Kupková (Románske jazyky)
Mgr. Zuzana Bachyncová, PhD. (OBN)
PhDr. Zuzana Orságová (DEJ)
Mgr. Viera Pekárová (GEO)
PaedDr. Renáta Lukáčová (MAT)
Mgr. Jana Galanská (INF)
Mgr. Jana Bieliková (FYZ)
PaedDr. Oľga Kurbelová (CHEM)
RNDr. Michal Struhár (BIO)
Mgr. Ján Opálený (TSV)
Mgr. Ľudmila Zaujecová (PSY, ETV, NAV)
Mgr.art. Barbara M. Remiašová (UMK)
6. **členovia rady školy:**
 - za rodičov: MUDr. Miriam Holendová
Ing. Alfréd Choleva
Mgr. Jozef Macko
 - za zriaďovateľa: JUDr. Petra Hajšelová
MUDr. Ladislav Procházka, MPH
MUDr. Peter Oulehle
Ing. Ján Daňo
 - za pedag. pracovníkov: PaedDr. Oľga Kurbelová - predseda Rady školy
Mgr. Roman Steinhübel – podpredseda Rady školy
 - za ostatných pracovníkov: Bc. Silvia Krajčiová

- za žiakov: Adam Šál – predseda Študentskej rady
7. **školská psychologička:** Mgr. Ľudmila Zaujecová
8. **školský špeciálny pedagóg:** Mgr. Jozef Páleš
9. **školská digitálna koordinátorka:** Mgr. Kristína Košecká
10. **kariérová poradkyňa:** Mgr. Marcela Faráriková
11. **koordinátorka žiackeho parlamentu:**
Mgr. Jana Mečiarová
12. **kooordinátorka environmentálnej výchovy:**
PaedDr. Oľga Kurbelová
13. **koordinátorka prevencie sociálnopatologických javov:**
Mgr. Gabriela Belisová
14. **vedúci školského výpočtového laboratória:** RNDr. Jaroslav Mikuláš
15. **predstaviteľka manažerstva kvality ISO:**
Ing. Marcela Škopcová

2 Identifikačné údaje zriaďovateľa

1. **názov:** Trenčiansky samosprávny kraj
2. **sídlo:** K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín
3. **telefónne číslo:** 032/6555501
4. **adresa elektornickej pošty:** richard.hancin@tsk.sk

3 Činnosť rady školy

Rada školy zriadená pri Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi v školskom roku zasadala trikrát:

1. dňa 18. októbra 2023 prerokovala a schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za rok 2022/2023, revidovala školský vzdelávací program, oboznámila sa s kritériami prijímacieho konania do 4-ročného a 8-ročného štúdia pre školský rok 2025/2026;
2. dňa 9. decembra 2023 prerokovala a schválila otvorenie nového študijného odboru Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi;
3. dňa 27. marca 2024 sa oboznámila so stavom prijímacieho konania pre školský rok 2024/2025 a schválila plán počtu prijímaných žiakov pre školský rok 2025/2026.

4 Údaje o žiakoch školy

4.1 Počet žiakov

Stav k:	Počet všetkých žiakov		Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
	spolu	Dievčat	spolu	dievčat
15.9.2023	851	487	19	6
30.6.2024	662	380	15	5

4.2 Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet individuálne začlenených žiakov spolu: 18

Z toho:

 v gymnáziu so 4-ročným štúdiom: 13

 Z toho:

 v skupine A: 8

 v skupine B: 4

 v skupine C: 1

 v gymnáziu so 8-ročným štúdiom: 5

 Z toho:

 v skupine A: 5

 v skupine B: 0

 v skupine C: 0

4.3 Údaje o prijímacom konaní do 1. ročníka pre školský rok 2023/2024

Štvorročné štúdium

Deklarovaný počet prijatých žiakov:	160
Počet evidovaných prihlášok:	259
Počet prijatých uchádzačov:	121
Počet neprijatých uchádzačov:	36
Počet prijatých na odvolanie - (kraj):	38
Počet stiahnutých žiadostí po prijatí:	58
Počet prijatých na odvolanie – nenastúpilo:	2
Počet uchádzačov, ktorí sa nezučastnili:	3
Počet prijatých celkovo:	159
Počet voľných miest:	1

Osemročné štúdium

Deklarovaný počet prijatých žiakov:	24
Počet evidovaných prihlášok:	56
Počet prijatých uchádzačov:	24
Počet neprijatých uchádzačov:	22
Počet prijatých na odvolanie:	1
Počet stiahnutých žiadostí po prijatí:	4
Počet uchádzačov, ktorí sa nezúčastnili:	2
Počet neprijatých uchádzačov:	24

4.4 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

PROSPECH		Žiakov spolu	z toho					priemer. prospech
			prospeli s vyzna – menaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	neklasif.	
osemroč. štúdium	1. polrok	210	125	51	28	5	0	1,38
	2. polrok	180	112	38	26	2	0	1,52
štvorroč. štúdium	1. polrok	643	149	272	179	37	4	1,77
	2. polrok	483	130	202	145	3	2	1,89

DOCHÁDZKA		spolu		neospravedlnené	
		počet	priemer na žiaka	počet	priemer na žiaka
osemroč. štúdium	1. polrok	11 566	56,42	2	0,01
	2. polrok	10 774	59,86	0	0,00
štvorroč. štúdium	1. polrok	34 260	53,53	220	0,34
	2. polrok	32 540	67,37	62	0,13

ZNÍŽENÉ ZNÁMKY ZO SPRÁVANIA		Celkový počet	z toho		
			stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4
osemroč. štúdium	1. polrok	0	0	0	0
	2. polrok	0	0	0	0
štvorroč. štúdium	1. polrok	2	2	0	0
	2. polrok	1	0	0	1

4.5 Výsledky maturitných skúšok

Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov sa v tomto školskom roku uskutočnila v dňoch **12. – 14. marca 2024**. O jej výsledkoch informuje nasledujúca tabuľka:

VÝSLEDKY PÍŠOMNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY					
PREDMET	ÚRO- VEŇ	EČ			PFIČ v %
		národný priemer v %	úspešnosť školy v %	percentil školy (Núcem neuvádza v 2023/2024)	
anglický jazyk	B2	76,1	76,8	-	81,48
Matematika	-	56,8	65,5	-	-
sloven. jazyk a literatúra	-	55,1	67,5	-	75,29
ruský jazyk	B2	50,6	14,2	-	35

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa konala v dňoch **20. – 23. mája 2024**. O výsledkoch maturít informuje nasledujúca tabuľka:

VÝSLEDKY ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY							
Predmet	Spolu počet	Počty jednotlivých známok					Priemerná známka
		1	2	3	4	5	
Slovenský jazyk a literatúra	186	100	66	13	6	1	1,61
Anglický jazyk	185	129	33	19	4	0	1,40
Nemecký jazyk	8	5	3	0	0	0	1,38
Francúzsky jazyk	6	5	0	1	0	0	1,33
Španielsky jazyk	16	12	4	0	0	0	1,25
Ruský jazyk	1	0	0	1	0	0	3,00
Matematika	49	28	16	3	2	0	1,57
Fyzika	28	16	5	5	2	0	1,75
Chémia	38	20	11	7	0	0	1,66
Informatika	17	9	5	3	0	0	1,65
Dejepis	20	13	4	2	0	1	1,60
Občianska náuka	30	14	11	3	0	1	1,60
Psychológia	44	35	6	1	2	0	1,32
Umenie a kultúra	41	28	9	4	0	0	1,41
Biológia	43	9	23	8	3	0	2,12
Geografia	32	16	11	5	0	0	1,66
Škola spolu	744	440	209	78	23	8	1,55

4 študenti vykonali **dobrovoľnú maturitnú skúšku** z piateho predmetu. Výsledok bol nasledovný:

Predmet	Spolu počet	Počty známok					Priemerná známka
		1	2	3	4	5	
Francúzsky jazyk	1	1	0	0	0	0	1,00
Chémia	1	1	0	0	0	0	1,00
Psychológia	1	1	0	0	0	0	1,00
Španielsky jazyk	1	0	1	0	0	0	2,00

4.6 Nemecký jazykový diplom

Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe II /DSD II/

DSD2 – zúčastnili sa 3 žiaci – zvládli písomnú aj ústnu časť na úrovni C1. Skúšajúcimi boli **G.Oršulová, Z.Orságová**. Predsedníčkou skúšobnej komisie bola odborná poradkyňa pre vyučovanie NJ **S.Depuydt**.

Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe I /DSD I/

DSD1 – zúčastnilo sa 15 žiakov - ústnu skúšku na úrovni B1 zvládlo: 15. Výsledok písomnej časti bude oznámený v septembri 2024. Skúšajúcimi boli **Z. Orságová** a **G.Oršulová**.

4.7 Anglický jazykový certifikát

Cambridge Advanced English (CAE)

Skúšku v sobotu **13.1.2024** na pôde našej školy zastrešil EKU Inštitút Nitra.

Počet žiakov spolu	Počet žiakov, ktorí obhájili konkrétnu jazykovú úroveň		
	B2	C1	C2
15	1	12	4

Kompletný zoznam študentov GVBN, ktorí absolvovali v školskom roku skúšku na certifikát CAE.

Meno	Získaná úroveň
Paulína Gregušová	B2
Alex Šípoš	C1
Alex Kudláč	C1
Jaroslav Šimko	C1
Karin Mekyšová	C1
Magdaléna Bartová	C1
Samuel Cabaj	C1
Igor Štefko	C1
Lucia Keratová	C1
Andrej Michálek	C1
Adrián Šiller	C1
Hana Cigáňová	C1
Pavla Kulichová	C1
Jakub Kiaba	C2
Tomáš Lazo	C2
Lucia Hlinková	C2
Martin Bugár	C2

4.8 Francúzsky jazykový diplom

Diplôme d'Etudes en Langue Française (DEL F)

Skúšku organizuje Francúzsky inštitút.

Dňa **5.6.2024** dvaja žiaci tretieho ročníka absolvovali skúšky medzinárodného certifikátu DELF B1 v Nitre a **6.6.2024** deväti žiaci absolvovali skúšky DELF A2 na pôde našej školy (žiaci kvinty, septimy a 2.D).

Počet žiakov spolu	Počet žiakov, ktorí obhájili konkrétnu jazykovú úroveň		
	A1	A2	B1
11	0	9	2

4.9 Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Na vysoké školy sa hlási 184 maturantov, z toho:

- 65 žiakov chce študovať v ČR,

- 6 žiakov chce študovať v iných krajinách,

Spolu podali 359 prihlášok.

Na vysokú školu sa nehlásia 5 žiaci.

PREFERENCIA ZÁUJMU MATURANTOV O VŠ - ŠK. ROK 2023/24							
ZAMERANIE	4.A	4.B	4.C	4.D	4.E	VIII	Spolu
Lekárske fakulty	9	2	2	3	2	7	25
Ekonomika a manažment	4	5	4	5	1	1	20
Prírodné vedy	2	1	2	2	4	2	13
Humanitné štúdiá, jazyky	0	0	6	0	0	1	7
Filozofické fakulty, psychológia	2	4	2	6	4	1	19
Právo	0	2	4	2	3	1	12
Stavebné fakulty	1	2	1	0	1	1	6
Akad. policaj. zboru, Akad. ozbr. síl	0	2	0	2	1	0	5
Informatika	1	1	2	1	0	3	8
Medzinárodné vzťahy	0	0	3	1	0	2	6
Chemic.- technologic. fakulty	1	0	1	0	0	1	3
Strojnícke fakulty	3	0	0	1	1	0	5
Učiteľstvo, pedagogika	0	1	3	1	1	0	6
Zdravotnícke služby, Tsv	0	7	0	1	8	2	18
Umelecké fakulty	0	1	0	0	0	0	1
Architektúra	0	1	1	1	0	0	3
Farmácia	0	1	1	0	0	2	4
Elektrotechnika	0	0	0	1	1	0	2
Veterinárne lekárstvo	5	0	0	0	1	0	6
Iné	1	1	1	3	4	5	15
Česká republika	14	7	16	5	11	12	65
Zahraničné univerzity a vys. školy	1	2	1	0	0	2	6

ÚSPEŠNOSŤ PRIJÍMANIA MATURANTOV NA VYSOKÉ ŠKOLY 2023/2024

Trieda	Počet žiakov	Hlásiaci sa na VŠ	Prijatí	Neprijatí	Úspešnosť prijatia v %	Zamestnanie, pomaturitné štúdium a i.
4.A	29	29	28	1	96,5	0
4.B	32	30	30	0	100	2
4.C	34	33	32	1	96,9	1
4.D	31	29	28	1	96,5	2
4.E	33	32	31	1	96,8	1
Oktáva	30	29	27	2	93,1	1
Spolu	189	182	176	6	96,7	7

4.10 Úspechy žiakov

Individuálne za jednotlivé PK

PK SJL

Olympiáda slovenského jazyka a literatúry

3 kategórie A,B,C – organizoval J. Páleš;

kat.C (príma – kvarta) – Patrik Šál (kvarta) – 5. miesto v krajskom kole;

kat.B (1. – 2.roč.) – Gabriela Ulická (2.A) – **3. miesto** v krajskom kole;

kat.A (3. – 4.roč.) – Natália Plevová (3.E) – 11. miesto v krajskom kole.

PK ANJ

Olympiáda z anglického jazyka

Dňa **21.11.2023** sa na pôde našej školy konalo školské kolo olympiády v anglickom jazyku. Školského kola sa zúčastnilo 73 žiakov a do okresného kola sa prebojovali víťazi jednotlivých kategórií v zložení:

Schmidt Šimon, II- kategória 1A

Vörös Ján Stanislav, III- kategória 1B

Raje Amélia Sophia, III- kategória 1C

Ulická Gréta, 2.A - kategória 2A

Belis Daniel, 4.C - kategória 2B

Baloghová Lucia, VIII - kategória 2C1

Šuníková Klára Izabela, 4.A - kategória 2C2

Dňa **14.2.2024** sa žiaci našej školy zúčastnili krajského kola olympiády v anglickom jazyku v Trenčíne. Naši žiaci získali výborné umiestnenia a podarilo sa im prebojovať aj do celoštátneho kola. Výsledky krajského kola sú:

Gréta Ulická (II. A) 2. miesto
Klára Izabela Šuníková (IV. A) 2. miesto
Daniel Belis (IV. C) 1. miesto

Lucia Baloghová (oktáva) 1. miesto
Amélia Sophia Raje (tercia) úspešná riešiteľka

Dňa **9.4.2024** sa konalo celoštátne kolo olympiády v anglickom jazyku. Našu školu úspešne reprezentovali žiaci Daniel Belis zo 4.C a Lucia Baloghová z oktávy.

PK NEJ a RUJ

Olympiáda z nemeckého jazyka

školské kolo, 20. novembra 2024 – organizovala Mgr. I. Samašová

Kategória 1A

1. miesto – Leon Katrenčin (príma) pripravovala Mgr.Orságová

Kategória 2B

1. miesto – Marek Novák (oktáva) pripravovala Mgr.Oršulová

2. miesto – Radka Hagarová (oktáva) pripravovala Mgr.Oršulová

3. miesto – Miroslav Djokič (III.C) pripravovala Mgr.Oršulová

Kategória 2C

1. miesto – Laura Krystyna Górska (I.C)

2. miesto – Nikolas Chalmovský (II.A) pripravovala Mgr.Orságová

3. miesto – Christian Katrenčin (I.A) pripravovala Mgr.Oršulová

okresné kolo, 18. 01. 2024

L. Katrenčin – 4. miesto

M. Novák – 1. miesto

krajské kolo, 15. 02. 2024

L. K. Górska – 1. miesto

M. Novák – 1. miesto

celoštátne kolo, 24. – 25. marca 2024 v Bratislave

Marek Novák – 3. miesto

Laura Krystyna Górska – 7. miesto

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

Olympiáda vo francúzskom jazyku

krajské kolo olympiády:

kategória 1A: Hanka Šriniarová (sekunda) 2.miesto, Mgr. P. Bohušová

kategória 1B: Hanka Žuborová (tercia) 1.miesto, Mgr. E. Vargová

kategória 1C : Noemi Cipovová (kvarta) 1.miesto, Mgr. P. Bohušová

kategória 2A: Tereza Radosová (sexta) 3.miesto, Mgr. Ľ. Zaujecová

kategória 2B : Daniel Belis (4.C), 6.miesto. Mgr. Ľ. Zaujecová

celoštatné kolo olympiády:

kategória 1B: Hanka Žuborová (tercia) úspešný riešiteľ, Mgr. E. Vargová

kategória 1C : Noemi Cipovová (kvarta) 2.miesto, Mgr. P. Bohušová

Olympiáda v španielskom jazyku

krajské kolo

kat. A – 2. miesto Gréta Ulická (2.A) – PhDr. Ľ.Kupková

kat. B – 2. miesto Aneta Pekárová (3.A) – PhDr. Ľ.Kupková

kat. C – 3. miesto Adrián Šiller (4.C) – PhDr. Ľ.Kupková

PK OBN

Olympiáda ľudských práv

Aj v tomto školskom roku naša škola hostila krajské kolo OĽP, ktoré sa uskutočnilo **8.2.2024**. Zúčastnilo sa ho dvadsať súťažiacich z celého kraja a je pre nás veľkým zadostúčením, že sa u nás cítili príjemne. Rovnako tiež vysoko vyzdvihujeme možnosť byť hosťiteľskou školou krajského kola radi sa tejto úlohy zhostíme aj v budúcom roku. Hrdí sme aj na výsledky, ktoré sme dosiahli:

- **Simona Briatková** (3.C) sa umiestnila **druhá** v krajskom kole a **tretia** na celoslovenskom kole OĽP (príprava Zuzana Bachyncová, vedúca PK OBN, predsedníčka krajskej komisie OĽP).

PK DEJ

Dejepisná olympiáda

PhDr. M. Siváková

okresné kolo: R. Fialka (príma) v kat. F **1. miesto** (najvyššie kolo), Nela Petrášová (sekunda) kat. E 4. miesto, Hana Tvrdoňová (sekunda) kat. E 5. miesto – úspešné riešiteľky

krajské kolo: A. Vlk (septima) – **2. miesto** v kat. A, A. Borák (IV.D) – **3. miesto** v kat. A, S. Steinhübl (kvinta) – **1. miesto** v kat. B, V. Grácová (IV.B) – **2. miesto** v kat. B

celoslovenské kolo: A. Vlk, S. Steinhübl, V. Grácová – úspešní riešitelia

Mgr. H. Vašková

okresné kolo: K. Plšeková (kvarta) v kat. C 7. miesto, Patrik Šál (kvarta) v kat. C **2. miesto**, 7. miesto v krajskom kole

PK MAT

Matematická olympiáda

- kateg. Z6, Z7, Z8, Z9

Do okresného kola postúpilo 8 žiakov (jeden z nich až v dvoch kategóriach): Richard Fialka (príma), Monika Ziačková (príma), Hana Škriniarová (sekunda), Maxim Varga (sekun-

da), Maxim Kollár (tercia – kateg. Z8 a Z9), Sofia Šnircová (tercia), Adam Putiška (kvarta) a Jakub Klak (kvarta).

Piati z nich sa zaradili medzi najúspešnejších riešiteľov:

- Richard Fialka (1. miesto – kateg. Z6),
- Hana Škriniarová (1. miesto – kateg. Z7),
- Maxim Kollár (1. miesto – kateg. Z8 a 1. miesto – kateg. Z9).
- Adam Putiška (3. miesto – kateg. Z9),
- Jakub Klak (3. miesto – kateg. Z9).

Žiakov na súťaž pripravovali členky predmetovej komisie, ktoré v daných triedach vyučujú matematiku: PaedDr. K. Malátová (Z6), Mgr. A. Janesová (Z7), PaedDr. R. Lukáčová (Z8).

kateg. A, B – nezapojil sa žiaden žiak, C

Do krajského kola postúpilo 9 žiakov: Jakub Kiaba (oktáva), Alexander Kmeť (oktáva), Andrej Lackovič (oktáva), Maroš Jankovič (IV.A), Timotej Vida (IV.A), Martin Veslý (kvinta), Matúš Závadský (kvinta), Dávid Filo (I.A) a Jakub Klak (kvarta).

Šiesti z nich dosiahli výrazné umiestnenie:

- Andrej Lackovič (1. miesto – kateg. A),
- Jakub Kiaba (6. miesto – kateg. A),
- Alexander Kmeť (6. miesto – kateg. A),
- Dávid Filo (3. miesto – kateg. C),
- Martin Veslý (6. miesto – kateg. C),
- Jakub Klak (8. miesto).

Žiakov na súťaž pripravovala členka predmetovej komisie Mgr. A. Janesová (kateg. C) a zamestnanec školy RNDr. J. Mikuláš (kateg. A), ktorý vykonáva funkciu správcu ŠVL.

PK INF

Olympiáda v informatike

Maxim Kollár, terciá

- 2. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii B (viedla Galanská)

Jakub Kiaba, oktáva

- 8. – 10. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii A (viedol Mikuláš)

Michal Hvolka, 3.A

- 6. – 7. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii A (viedol Mikuláš)

Andrej Lackovič, oktáva

- 1. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii A (viedol Mikuláš)

Timotej Vida, 4.A

- 5. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii A (viedla Galanská)

PK FYZ

Fyzikálna olympiáda

krajské kolo:

kategória C – Hugo Letavay z 2.A – obsadil **1. miesto** a Samuel Dudek z 2.A – obsadil **3. miesto** (pripravovala Mgr. Ľ. Šimurková);

kategória D - Martin Veselý (kvinta) – **1. miesto**, Dávid Filo z 1.A – obsadil **3. miesto** a Matúš Závadský (kvinta) – obsadil 10. miesto a bol úspešný riešiteľ (pripravovala Mgr.J. Bieliková);

okresné kolo:

kategória E – Adam Putiška (kvarta) – obsadil **1. miesto** a postúpil do KK

kategória F – Maxim Kollár (tercia) – obsadil **1. miesto**, oboch žiakov pripravovala Mgr. Jana Mečiarová.

PK CHEM

Chemická olympiáda (60. ročník)

krajské kolo kategória A:

Letavay Hugo	II.A	1. miesto
Holec Filip	III.A	2. miesto
Cagáň Alexander	III.A	3. miesto
Dudek Samuel	II.A	4.miesto
Micháliková Alexandra	IV.A	5. miesto
Puváková Ema	III.A	6. miesto
Šimurková Diana	II.A	7. miesto

celoštátne kolo v kategóriách A, EF

2. miesto Letavay Hugo II.A

6. miesto Holec Filip III. A

11. miesto Dudek Samuel II.A

23. miesto Puváková Ema III.A

24. miesto Micháliková Alexandra IV. A

27. miesto Cagáň Alexander III.A

Najlepších 13 súťažiacich (medzi nimi teda aj traja naši) malo možnosť zúčastniť sa výberových sústredení, z ktorých najlepší štyria budú potom Slovensko reprezentovať reprezentovať na 56. Medzinárodnej chemickej olympiáde, ktorej organizátorom bude v dňoch 21. - 31. 7. 2024 Rijád v Saudskej Arábii. Z 1. prípravného (teoretického) sústredenia pred MCHO (Prírodovedecká fakulta UK Bratislava, 14. - 20. 4. 2024) 3 naši žiaci (H. Letavay, F. Holec a S. Dudek) postúpili do 2. prípravného (praktického) výberového sústredenia (postupovalo ďalej 10 najlepších z 1. sústredenia), ktoré sa uskutočnilo tiež v Bratislave v dňoch 5. - 11. 5. 2024. Z neho postupovalo ďalej najlepších 8 do 3. prípravného (Prírodovedecká fakulta UK v Bratislave, 2. – 5. 6. 2024), rozhodujúceho výberového sústredenia, pričom účasť

v ňom si opäť vybojovali najlepší traja naši chemici. Súťažilo sa podobným spôsobom tak, ako súťaž prebieha na samotných medzinárodných chemických olympiádach. V jeden deň prebiehala 5-hodinová praktická časť (žiaci paralelne riešili úlohy z organickej syntézy a odmernej analýzy) a na druhý deň to bola 5-hodinová teoretická časť (problematika všeobecnej a anorganickej chémie, analytickej chémie, organickej chémie, fyzikálnej chémie a biochémie). A na záver skvelá správa: účasť na **56. Medzinárodnej chemickej olympiáde** si v rámci 4-členného súťažného družstva Slovenska vybojoval **Hugo Letavay**.

Aj v nižších kategóriách CHO dosiahli naši žiaci pozoruhodné výsledky.

Krajské kolo v kategórii B

Dudek Samuel	II.A	1. miesto
Šimurková Diana	II.A	2. miesto
Veselý Martin	V	5. miesto
Putiška Adam	IV	9. miesto
Kubala Ján	II.E	10. miesto
Bakošová Adela	VI	12. miesto
Filo Dávid	I.A	13. miesto
Ulická Gréta	II.A	21. miesto

Krajské kolo v kategórii C

Veselý Martin	V	1. miesto
Filo Dávid	I.A	5. miesto
Šteinerová Ema	I.D	9. miesto
Tomašov Maroš	I.D	20. miesto

V najnižšej **kategórii D** (pre žiakov ZŠ a nižšieho stupňa 8-ročného gymnázia) si účasť v **okresnom** kole (ZŠ Rastislavova, Prievidza, 14.3.2024, 26 súťažiacich) vybojovali 2 naši žiaci a sice Putiška Adam a Žember Lukáš (kvarta), umiestnili sa na **3. resp. 13. mieste** a z nich Putiška Adam postúpil na **Krajské kolo** (18.4.2024, SOŠ Nováky, 39 súťažiacich), v ktorom ako úspešný riešiteľ sa umiestnil na **8. mieste**.

Konzultantami CHO pre jednotlivé kategórie boli: A, B – PaedDr. Miroslav Kozák

C, D – PaedDr. Oľga Kurbelová

Najúspešnejší riešitelia KK CHO-kat. B, C sa každoročne zúčastňujú **Letnej školy chemikov**. Cieľom LŠCH je: podporovať rozvoj osobnosti talentovanej mládeže umožniť aktívnu prácu v chemických laboratóriách, zoznámiť sa s metódami vysokoškolského štúdia a najnovšími vedeckými poznatkami, pripraviť na riešenie úloh CHO v kategórii B a A.

V dňoch 30. júna - 12. júla 2024 sa Letná škola chemikov uskutočnila (po siedmich rokoch) opäť na Gymnáziu V.B. Nedožerského, Prievidza (teoretická príprava) a SOŠ v Novákoch (praktická príprava).

Z našej školy sa na 47. ročníku LŠCH zúčastnili nasledovní úspešní riešitelia CHO: **S. Dudek a D. Šimurková (II.A).**

PK BIO

Biologická olympiáda

krajské kolo

- teoreticko – praktická časť v kategórii A: Paulína Hraňová (III.D) – 10. miesto, Veronika Plachá (IV.C) – 16. miesto, študentov pripravovala Mgr. Jana Mikušková;
- teoreticko – praktická časť v kategórii B: Martin Veselý (kvinta) – 4. miesto (postup do celoštátneho kola), Vanda Wäldlová (kvinta) – 9. miesto, študentov pripravovala Mgr. Viera Pekárová; projektová časť v kategórii B: Michaela Oboňová (II.B) s prácou „Cystická fibróza“ – 3. miesto, Isabella Petráš (sexta) s prácou „Anémia“ – 4. miesto, študentov pripravovala RNDr. Denisa Tužinská.
- teoreticko – praktická časť v kategórii C: Nela Vetráková (kvarta) – 9. miesto, študentku pripravovala Mgr. Viera Pekárová.

celoštátne kolo

- teoreticko – praktická časť v kategórii B: Martin Veselý (kvinta) – 16. miesto.

PK GEO

Geografická olympiáda

školské kolo

- zapojilo sa 15 študentov
- do krajského kola postúpili Adam Domankuš (3.A), Peter Hoppan (3.A), Peter Pružinec (2.A).

krajské kolo

- Peter Pružine – 2.- 4. miesto

okresné kolo

- kategória E
 - Patrik Šál (kvarta) – 4. miesto
 - Anton Krchňavý (tercia) – **1. miesto**
- kategória F
 - Richard Fialka (príma) – **3. miesto.**

krajské kolo

- Richard Fialka – 5. miesto
- Anton Krcňavá – 12. miesto

PK PSY, ETV a NAV

Biblická olympiáda

dekanátne (okresné) kolo (28.3.2023, 29.3.2023)

- ZŠ a osemročné gymnáziá – družstvo – **3. miesto**
- SŠ družstvo – **1. miesto**

diecézne (krajské) kolo (26.4.2023) – 4.miesto

Úspechy v školských športových súťažiach:

ATLETEKA

Župná kalokagathia (28.9.2023, Trenčín)

1. miesto – krajské kolo

Cezpoľný beh s plnením vedomostných a športových úloh. Zostava družstva: Christian Dobrotka, Ivan Holík, Aneta Komová, Sabína Ambrózová, Natália Ollerová, Sofia Svitková

Pedagóg: Opálený Ján

Štrba Race (4.10.2023, Štrbské pleso)

Preteky typu Spartan, beh v teréne s prekonávaním prekážok. Účasť nášho družstva zostave: Christian Dobrotka, Petra Sloschárová. Lucia Lasšáková, Boško Adrián, Ďuricová Nina, Mucha Peter, Strmeň Tomáš

Pedagóg: Tasch Juraj, Klocoková Andrea

AEROBIK MARATÓN

krajské kolo (08.11.2023, Trenčín)

2. miesto – Šinková Diana

Účastníci : Timea Kupcová, Katarína Dvorská, Lujza Rumpliová, Terézia Péterová

Pedagóg: Lančaričová Marta, Faráriková Marcela

BASKETBAL

Pedagóg: Opálený Ján, Surový Martin, Klocoková Andrea

okresné kolo – 2. miesto – dievčatá (29.11.2024, Prievidza)

Súpiska družstva dievčat: Benková Iris, Došeková Ema, Došeková Miriam, Haneschová Caroline, Komová Aneta, Masaryková Veronika, Škorvánková Linda, Zaťková Vladimíra

Pedagóg: Klocoková Adriana

okresné kolo – 2. miesto – chlapci (14.12. 2023, Prievidza)

Súpiska družstva: Barnák Denis, Dobrotka Christián, Géczy Marko, Holík Ivan, Chlupis Martin, Keller Adam, Kupec Dávid, Pammer Michal, Sadloň Juraj, Svítok Martin, Teličák Radoslav, Velický Timotej

Pedagóg: Opálený Ján

Basketbal 3 x 3

obvodné kolo – chlapci ZŠ (21.01. 2024) – 4. miesto

Súpiska: Oliver Gombarček, Matej Grolmus, Jakub Klak, Matej Kulich, Matyáš Nemček, Matúš Vavro

Pedagóg: Surový Martin

FLORBAL

SUPER FLORBAL POHÁR SŠ (26.03.24, Prievidza)

okresné kolo – žiačky – 1. miesto

Súpiska florbalového družstva: Ambrózová Sabina, Bugárová Karolína Zara, Dvorská Katarína, Haneschová Caroline, Jariabková Mária, Kleinová Karolína, Kupcová Timea, Masaryková Veronika, Štrbová Viktória, Komová Aneta, Ollerová Natália, Petrášová Terézia, Kmeťová Karolína, Gromová Hana

Pedagóg: Opálený Ján

okresné kolo (27.03. 2024) – žiaci – 2. miesto

Súpiska: Bielík Michal, Gablík Matej, Hirschner Oliver, Hurtiš Róbert, Chigarov Daniil, Katrenčín Christian, Kovalenko Olexandr, Laluha Tobias, Pos Matej, Rodionov Olexandr, Schevchuk Arsenii, Supurniuk Illia, Sviatnenko Yehor, Tretiak Serhii, Vrábel Matúš, Foltán Marco

SILOVÝ 5-BOJ žiakov stredných škôl

14.05. 2024, Nové Mesto Nad Váhom

krajské kolo – 2. miesto

Reprezentanti: Kalinaj Juraj, Humaj Adrián, Gavliak Peter, Iliaš Jakub

majstrovstvá Slovenska (24.05.2024, Trnava)

Partícia Košťálová – **3. miesto**

Pedagóg: Tasch Juraj

ŠACH

MAJSTROVSTVÁ KRAJA SŠ v zrýchlenom šachu (23.11.2023, Prievidza)

Súpiska šachového družstva SŠ: Hudec Matúš, Vida Timotej, Jankovič Maroš, Batrak Danili, Bugár Miroslav

Súpiska šachového družstva SŠ: Richard Fialka

Pedagóg: Ján Opálený, Juraj Tasch

VOLEJBAL

VOLEJBAL stredných škôl – MIX DRUŽSTIEV (30.04. 2024, Myjava)

krajské kolo – 2. miesto

Súpiska volejbalového družstva: Brzáč Jakub, Fleischerová Michaela, Gombarčík Jakub, Grácová Viktória, Gregor Juraj, Hrubina Dominik, Chudý Matúš, Javorčeková Adriana, Kamenský

Adrián, Macko Milan, Obertík Juraj, Ondrčka Tobias, Pyrohová Anastasia, Rapan Matej, Vánek Daniel, Vargicová Hana, Vataj Filip, Kulichová Katarína, Lehocká Emilly, Oller Marek
Pedagóg: Tasch Juraj

STOLNÝ TENIS

Stolný tenis SŠ

okresné kolo (09.11. 2023) – chlapci – **3. miesto**

Súpiska: Dudáš Igor, Jankovič Matúš, Steinhubel Samuel, Vida Timotej, Zavadský Matúš

okresné kolo (10.11. 2023) – dievčatá - bez postupu

Súpiska: Došeková Ema, Došeková Miriam, Gogolová Lea, Kmeťová Karolína, Petrášová Terézia

BEDMINTON

okresné kolo (07.02. 2024) – chlapci SŠ – **1. miesto**

Súpiska: Foltán Marco, Krcho Dávid, Rapán Matej

Ostatné súťaže:

PK SJL

Dňa **17.12.2023** sa konala **celoslovenská literárna súťaž** žiakov ZŠ a SŠ do 15 rokov v písaní poézie a prózy **Príbeh spod jedličky**, ktorú vyhlásila Hornonitrianska knižnica v Prievidzi. Aktívne sa do nej zapojili žiaci sekundy. Za školu organizovala: Mgr. Soňa Mikušová.

Dňa **10.4.2024** – **70. ročník Hviezdoslavov Kubín** (**regionálne kolo**) v RKC v Prievidzi:

IV. kategória - próza

1. miesto: **Adam Šimko**, I.C
2. miesto: **Alexander Vlk**, septima
3. miesto: **Matej Gablík**, III.B

IV. kategória - poézia

2. miesto: **Simona Mokrý**, III.D
3. miesto: **Nina Mária Klementovičová**, II.A

Dňa 29.4.2024 – **70. ročník Hviezdoslavov Kubín/Štúrov Uhrovec** (**krajské kolo**)
v Uhrovci (**IV. kategória**)

- Adam Šimko**, I.C – 1. miesto (IV. kategória – próza)
Alexander Vlk, septima (IV. kategória – próza)
Simona Mokrý, III.D (IV. kategória – poézia)

Do celoslovenského kola postúpil **Adam Šimko**, ktorý sa umiestnil na 1. mieste v prednese prózy a natoľko zaujal odbornú porotu, že získal aj špeciálne ocenenie **Cenu starostky obce Uhrovec**. Za školu organizovala: Mgr. Soňa Mikušová.

Dňa 07.06.2024 - Literárna jar Ondreja Čiliaka 2024 – 21. ročník celoštátnej súťaže literárnej tvorby vyhlasuje HNK v Prievidzi.

Gréta Ulická, II.A – získala 1. miesto v kategórii próza študenti do 18 rokov,
Adela Bakošová, sexta – získala 2. miesto v kategórii próza študenti do 18 rokov,
Jaroslav Šimko, IV.C – získal 2. miesto v kategórii poézia dospelí nad 18 rokov.

Zodpovedná: Mgr. Soňa Mikušová

PK ANJ

Dňa **16.11.2024** sa konala **súťaž BEST IN ENGLISH**, do ktorej sa zapojilo aj dvadsať študentov našej školy. V naozaj silnej medzinárodnej konkurencii sa naši študenti presadili a náš najlepší súťažiaci Filip Holec, ktorý s počtom bodov 115,5 obsadil pekné 82. miesto v rámci celého sveta a 20. miesto v rámci Slovenska. Celkovo sa Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského umiestnilo na 75. mieste z celkového počtu 702 celosvetovo zapojených škôl.

Výsledky

Meno	Priezvisko	Vek	Svetové umiestnenie	Umiestnenie na Slovensku	Počet bodov	Čas (min)
Filip	Holec	17	82	20	115.5	36
Tomáš	Lazo	18	464	86	111	38
Adrián	D'Orsi	18	511	94	111	55
Andrea Klára	Nosianová	18	665	122	110	54
Sára	Čičmancová	18	1386	232	107	57
Tamara	Kučerová	17	1473	250	106.5	47
Sofia	Máčaliková	16	1517	255	106.5	53
Lucia	Baloghová	19	2126	339	104.5	47
Martina	Hlavinová	18	2546	400	103.5	53
Lukáš	Zahoranský	17	3060	461	102	46
Veronika	Košťálová	17	3101	466	102	50
Gréta	Ulická	16	3133	475	102	52
Dávid	Filo	15	4030	603	100	56
Liana	Kosova	15	5500	827	97	55
Vanda	Wäldlová	16	6286	935	95.5	57
Tereza	Radosová	16	6664	997	94.5	39
Hana	Cigáňová	18	6739	1007	94.5	50
Laura Krystyna	Górska	15	7352	1098	93.5	57

Meno	Priezvisko	Vek	Svetové umiestnenie	Umiestnenie na Slovensku	Počet bodov	Čas (min)
Lucia	Kráľová	15	7606	1139	93	57
Lucia	Laluhová	17	12997	1885	82.5	58

V súťaži **Master of Rhetoric – Majster rétor** za našu školu bojovali **28.11.2023** v Trenčíne Tereza Radosová zo sexty a Nikolas Chalmovský z 2.A. Téma pripraveného prejavu bola: „Žijeme v obalovej kultúre bez obsahu?“, resp. „Do we live in a packaging culture without a content?“ V rámci improvizovaného prejavu bolo úlohou komentovať módnú prehliadku oblečenia pre psov v dĺžke 2 minút. V tvrdej konkurencii 24 rétorov sa Nikolas umiestnil piaty a Tereza dvanásta.

Dňa **25.4.2024** sa študenti prímý až kvarty zúčastnili súťaže v anglickom jazyku pre základné školy s názvom **ENGLISHSTAR**. Naša škola sa do tejto súťaže zapojila už tretí rok. Aktuálneho ročníka sa zúčastnilo 20 študentov našej školy. Súťaže zúčastnilo 749 škôl a 25.685 súťažiacich z celého Slovenska. Súťaž prebiehala aj v Českej republike a Srbsku. Naša škola súťažila v **kategórii od 10 do 20** súťažiacich, pričom naši žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **91,05 percenta**. Víťazná škola v tejto kategórii dosiahla úspešnosť **99,50 percenta**. Naši žiaci dosiahli tieto individuálne výsledky:

Meno	Trieda	Úspešnosť
Laura Šmidová	príma	100
Hana Žuborová	tercia	100
Ján Stanislav Vörös	tercia	100
Kristína Plšeková	kvarta	97
Partik Šál	kvarta	97
Samuel Mišenka	kvarta	96
Vanesa Mokrá	kvarta	95
Andrej Hric	sekunda	94
Tamara Flimelová	tercia	94
Ema Ranušová	sekunda	93
Lukáš Žember	kvarta	93
Jakub Szabo	sekunda	93
Ivan Kuhajda	príma	92
Peter Kohajda	kvarta	92
Silvia Motúsová	príma	86
Marcel Košecký	príma	85
Matúš Menich	príma	83
Marko Súder	príma	78
Rebeka Líšková	príma	78
Matúš Janovič	príma	75

PK NEJ a RUJ

Jazykový kvet

Viktória Boronkayová (tercia) – **3.miesto** na celoštátnom kole – pripravovala Mgr.Oršulová

PK románskych jazykov

Jazykový kvet

krajské finále súťaže (18.4.2024):

kategória III FJ poézia-próza prevzatá tvorba - **1. miesto** Matúš Závadský (kvinta), **2. miesto** Lucia Kráľová (kvinta), **3. miesto** Simona Mokrý (3. D),

kategória III FJ monodráma prevzatá tvorba - **1. miesto** Zoe Cipovová (oktáva),

Terciáni predviedli aj poučné divadielko, ktoré si pripravili na hodinách francúzštiny a získali čestné diplomy.

kategória ŠPJ III D VT s postupom z **1. miesta** na slovenské finále (PhDr. Ľ. Kupková)

kategória ŠPJ III D VT **1. miesto** na slovenskom finále (PhDr. Ľ. Kupková)

celoštátne finále (14. 6. 2024) v Nitre:

1. miesto v monodráme vo francúzskom jazyku vyhrala Zoe Cipovová z oktávy.

2. miesto v prednese prózy vo francúzskom jazyku získal Matúš Závadský z kvinty

PK DEJ

Dejepisná súťaž gymnázií ČR a SR:

PhDr. M. Siváková

3. 4. 2024 – krajské kolo: A. Lugár, A. Kopál (III.E) a M. Gablík (III.B) – 5. miesto, úspešní riešitelia

Stredoškolská odborná činnosť:

PhDr. M. Siváková

27. 3. 2024 krajské kolo – Simona Briatková (III.C) 2. miesto v odbore 13 (na celoslovenskom kole úspešná riešiteľka)

PK MAT

PYTAGORIÁDA (kateg. P6, P7, P8)

Postup do okresného kola si vybojovali piati žiaci: Richard Fialka (príma), Matúš Janovič (príma), Šimon Schmidt (sekunda), Maxim Kollár (tercia) a Liliana Gašparovičová (tercia). Dvaja z nich sa umiestnili medzi najúspešnejšími riešiteľmi:

- Richard Fialka (1. miesto – kateg. P6),
- Maxim Kollár (2. miesto – kateg. P8).

Žiakov na súťaž pripravovali členky predmetovej komisie, ktoré v daných triedach vyučujú matematiku: PaedDr. K. Malátová (P6), Mgr. A. Janesová (P7), PaedDr. R. Lukáčová (P8).

NÁBOJ JUNIOR

V našom regióne súťažilo 30 družstiev. Tri družstvá tvorili žiaci našej školy. Dve z nich obsadili prvé dve miesta. Obe tvorili žiaci z kvarty. Družstvo v zložení: Jakub Klak, Adam Putiška, Lukáš Žember a Dominik Žila si vybojovalo 1. miesto. V rámci SR sa svojimi výkonmi

v regionálnom kole zaradili na 29. miesto. Družstvo v zložení: Oliver Gombarček, Matej Grolmus, Samuel Mišenka a Matúš Vavro si vybojovalo 2. miesto a v rámci SR sa umiestnili na 44. mieste. Tretie z našich družstiev, ktoré skončilo na 16. mieste, tvorili mladší žiaci – žiaci z tercie.

Prípravu a organizáciu celého regionálneho kola, ktoré prebehlo v telocvični našej školy zabezpečili žiaci kvinty, septimy, oktávy a I.D.

Koordinátormi súťaže boli Mgr. J. Mečiarová a PaedDr. R. Lukáčová.

NÁBOJ

Do súťaže sa zapojili dve naše družstvá. Družstvo seniorov, v zložení: Andrej Lackovič (oktáva), Alexander Kmeť (oktáva), Jakub Kiaba (oktáva), Daniel Vanek (oktáva) a Timotej Vida (IV.A), skončilo spomedzi všetkých 65 slovenských seniorských družstiev na 10. mieste. Družstvo juniorov, v zložení: Martin Veselý (kvinta), Matúš Závadský (kvinta), Filip Juríček (kvinta), Vanda Wäldlová (kvinta) a Dávid Filo (I.A), skončilo spomedzi všetkých 64 slovenských juniorských družstiev na 15. mieste.

Koordinátorom súťaže bola Ing. Ľ. Holá.

KLOKAN

Súťaže sa zúčastnilo 15 žiakov našej školy. Najlepšie výsledky dosiahli štyria z nich:

- Maxim Kollár (tercia) 86,7 % - kateg. Benjamín 8,
- Ema Ranušová (sekunda) – 82,5 % - kateg. Benjamín 7,
- Dominik Žilla (kvarta) – 75,8 % - kateg. Kadet 9,
- Marcel Košecký (príma) – 73,3 % - kateg. Školák 6.

Koordinátorom súťaže bola Ing. Ľ. Holá.

PK INF

ZENIT V PROGRAMOVANÍ

Andrej Lackovič, oktáva

- 1. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii Web (viedla Galanská)
- 1. miesto v celoslovenskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii Web (viedla Galanská)
- 2. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii A (viedol Mikuláš)

Patrik Milan Šnirc, 4.A

- 4. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii A (viedol Mikuláš)

PK CHEM

CHEMoUK

Korešpondenčný seminár určený tretiakom gymnázií a stredných škôl s chemickým zameraním, ako aj štvrtákom z bilingválnych gymnázií zo Slovenska a Česka. Do seminára sa však môžu zapojiť aj mladší žiaci. Seminár je organizovaný Prírodovedeckou fakultou UK v Bratislave v spolupráci so Slovenskou komisiou Chemickej olympiády a Slovenskou che-

mickou spoločnosťou pri SAV. Do riešenia úloh 6. ročníka sa zapojilo spolu 40 študentov, z toho našej školy to boli 2 študenti - **Ema Puváková** (III.A) a **Hugo Letavay** (II.A). Po uzavretí 2. kola korešpondenčného semináru (do 30.5.2024) sa najúspešnejší riešitelia zúčastňujú letného chemického sústredenia (z dôvodu kapacity laboratórií najlepších 24 študentov), ktoré sa uskutoční orientačne v dňoch **19. – 23.8.2024** na Prírodovedeckej fakulte UK v Bratislave.

Ksicht - 22. ročník - Korespondenční Seminář Inspirovaný Chemickou Tematikou

Organizátor: Prírodovedecká fakulta Karlovej univerzity

Počet prihlásených súťažiacich: 199

Celkové výsledky našich po 4. sérii úloh:

Letavay Hugo	(II.A)	3. miesto
Micháliková Alexandra	(IV.A)	8. miesto

Obidvaja naši úspešní riešitelia mali možnosť sa v dňoch 9.-14.6.2024 zúčastniť sústredenia pre 30 najlepších riešiteľov na Prírodovedeckej fakulte Karlovej univerzity v Prahe.

ViBuCh

Naši žiaci sa v tomto školskom roku taktiež zapojili do riešenia 14. ročníka medzinárodnej súťaže **ViBuCh**, ktorého organizátorom je Ústav chemie Prírodovedeckej fakulty Masarykovej univerzity v Brne spoločne s Národným centrom pre výskum biomolekúl (NCBR). Z našich sa do súťaže zapojili **Micháliková Alexandra** (III.A), **Letavay Hugo** (II.A) a **Puváková Ema** (III.A). Micháliková sa zúčastní praktického letného sústredenia najlepších riešiteľov v dňoch **4. – 10.8.2024** v Brne.

Chemický náboj

Dňa **12.4.2024** (piatok) sa v Bratislave uskutočnil 2. ročník celoslovenskej tímovej chemickej súťaže družstiev „**Chemický Náboj**“. Usporiadateľom súťaže bola Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave. Súťaže sa zúčastnilo viac ako 300 žiakov z celého Slovenska. Súťažilo sa v 2 kategóriách. Z našej školy sa do súťaže zapojili 2 štvorčlenné družstvá a dosiahli vynikajúce výsledky. V kategórii „**Seniori**“ nás reprezentovalo družstvo v zložení:

Micháliková Alexandra (IV. A)

Holec Filip (III.A)

Majzlanová Miroslava (III.A)

Puváková Ema (III. A)

Naše družstvo v konkurencii 40 súťažných družstiev skončilo na výbornom **4. mieste**.

V kategórii „**Juniori**“ nás reprezentovalo družstvo v zložení:

Letavay Hugo (II. A)

Dudek Samuel (II.A)

Šimurková Diana (II.A)

Bakošová Adela (VI)

Juniori nás skvele reprezentovali a v konkurencii 40 súťažných družstiev nakoniec **súťaž vyhrali**.

Chemiklání

Chemiklání je jednodenná veľmi kvalitná tímová súťaž určená pre 3 – 5 členné tímy stredoškolákov so záujmom o chémiu organizovaná Fakultou chemicko-technologickou Univerzity Pardubice a študentským spolkom Alumni scientiae bohemiae. Súťaž spoluvyhlasuje MŠMT. Družstvá riešia súbor teoretických úloh na čas, družstvo, ktoré ich vyrieši najviac, vyhrá. Súťažiaci sú rozdelení do dvoch kategórií: Kategória B pre mladších (1. a 2. ročníky SŠ) a najvyššia kategória A (pre všetky ročníky SŠ). Dňa **5.2.2024** (pondelok) sa v Pardubiciach uskutočnilo finále 9. ročníka medzinárodnej chemickej súťaže družstiev „Chemiklání“. Do finále v najvyššej kategórii A postúpilo najlepších 38 družstiev (v prevažnej miere z Českej republiky), súťažné družstvo z našej školy nás reprezentovalo v zložení:

1. Micháliková Alexandra IV.A

2. Dušička Samuel IV.A

3. Holec Filip III.A

4. Puváková Ema III.A

5. Letavay Hugo II.A

Nakoniec naše súťažné družstvo skončilo celkovo na **výbornom 4. mieste**.

Koordinátorom uvedených súťaží bol **PaedDr. Miroslav Kozák**.

PK BIO

SOČ

krajské kolo

- súťažný odbor 04: Alexander Cagáň (III.A) s prácou „Tlak krvi a hypertenzia“ – 9. miesto, Sofia Orthová (septima) s prácou „Poruchy príjmu potravy“ – 10. miesto, konzultantom bol RNDr. Michal Struhár,
- súťažný odbor 06: Natália Mušáková (III.C) s prácou „Kardiovaskulárne ochorenia“ – 10. miesto, konzultantom bol RNDr. Michal Struhár.

5 Zoznam študijných odborov

5.1 Študijný odbor: 7902 J gymnázium

Školský vzdelávací program MOJA ŠKOLA - v rámci neho sa zabezpečuje diferenciacia žiakov do tried so všeobecným zameraním ale aj tried s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov, spoločenskovedných predmetov, anglického jazyka, športovej a telesnej prípravy či programovania. Samostatne je uvedený aj učebný plán osemročného štúdia.

Tzv. všeobecná trieda:

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského je zamerané na to, aby každý žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne

nutné na zabezpečenie jeho prípravy na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním je vybaviť ho systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjal. Musí mu umožniť získať dostatočné 8 všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, rozvoj ich kľúčových spôsobilostí, ale aj dať mu šancu, aby sa rozvíjal podľa vlastných schopností a mal možnosť zažiť úspech. Je pre každého, kto je odhodlaný na sebe pracovať s cieľom dosiahnuť poctivý úspech poctivou cestou. Je otvorené všetkým, čo odmietajú byť len obyčajnými pamäťovými kartami na ukladanie celého doterajšieho ľudského poznania, ale túžia byť súčasťou spoločenstva aktívnych študentov, čo svoju školu vnímajú nielen ako miesto prípravy na vysokoškolské štúdium, ale najmä ako časopriestor, v ktorom dostanú príležitosť hľadať, spoznávať, navrhovať, ale tiež robiť chyby, no najmä bádať a chápať svet okolo seba v súvislostiach a s možnosťou učiť sa, ako ho spoluvytvárať či meniť. Nie každý nový žiak po vstupe na pôdu nášho gymnázia hneď presne vie, čo chce. Jeho záujmy a ani predstava o tom, kam na vysokú školu po maturite, nie sú ešte ani zďaleka vyprofilované. Bude potrebovať čas, aby našiel sám seba v svete poznania, aby zistil, čo ho baví a čo nie. Pre takýchto žiakov je výhodné vybrať si všeobecnú triedu, ktorá mu v prvých rokoch zabezpečí všeobecný prehľad vo všetkých povinných vyučovacích predmetoch. A keď už začne tušiť cestu, po ktorej by chcel v budúcnosti ísť, dotvorí si vlastný svet poznania pomocou vhodného výberu voliteľných predmetov v záverečnej časti svojho štúdia a sám, na základe svojho rozhodnutia a výberu, si vytvorí z pohľadu predmetov schému vlastnej maturitnej skúšky ako nutného východiska pre úspešné zvládnutie prijímacích skúšok na vysokú školu. Práve prostredníctvom mimoriadne širokej škály voliteľných predmetov môže zrealizovať modifikáciu svojho učebného plánu so zreteľom na svoje záujmy a ďalšie smerovanie v štúdiu a v živote.

Tzv. prírodovedná trieda:

Základným poslaním učebného plánu prírodovednej triedy v rámci štvorročného štúdia gymnázia je zabezpečiť rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov posilnením hodinovej dotácie už existujúcich vyučovacích predmetov (fyzika, chémia, biológia, matematika a informatika) či kreovaním nových vyučovacích predmetov (programovanie), a to so zámerom prirodzeným spôsobom rozvíjať najmä prírodovednú a matematickú gramotnosť, ktoré sú dôležité pri plnení vzdelávacieho cieľa v jednom dôležitom smere: pripraviť časť populácie stredoškôľakov na vysokoškolské štúdium disciplín prírodovedného zamerania, ale aj technických a lekárskeho vied. Tento typ triedy je určený pre tých žiakov, ktorí už od samého začiatku vedia, že sa chcú vzdelávať v oblasti prírodných vied s cieľom hlbšie pochopiť prírodné procesy, získavať spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania, ale tiež hľadania zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje od samého začiatku interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku previazanosť medzi vyučovacími predmetmi, akými sú fyzika, chémia, biológia, ale tiež matematika a informatika. Tie

totiž okrem empirického poznávania reality prinášajú tiež možnosti matematického stvárnenia a zovšeobecnenia v podobe teoretických konceptov a ďalšej intelektovej činnosti s nimi.

Tzv. programátorská trieda:

Učebný plán programátorskej triedy je určený pre všetkých žiakov, ktorých zaujíma svet počítačov a všetko, čo je s nimi spojené. Počítače sú všade. Sú nevyhnutnou súčasťou našej infraštruktúry, od elektrických sietí cez semaforey až po naše finančné trhy. A všetky tieto počítače spája jedna vec – pri svojom fungovaní sa spoliehajú na softvér. Vzhľadom na to, ako sa náš život vďaka nim mení, je prirodzené, že počítačová gramotnosť je niečo, bez čoho sa nezaobíde žiadny uchádzač o prácu, žiadny žiak, v procese svojho vzdelávania či úspešná firma, reagujúca na požiadavky trhu v čase, keď je dopyt po skúsených programátoroch na historickom maxime. Informačné technológie sa vyvíjajú rýchlym tempom, trendy a dopyt sa ustavične menia a pre mladých ľudí nie je ľahké sa v nich orientovať. Preto v ponuke špeciálnych tried pre uchádzačov o štúdium na našej škole nesmie chýbať programátorská trieda. V jej učebnom pláne sú ťažiskovými predmetmi práve informatika a programovanie. Pre niektorých je programovanie od začiatku strašiacom, podľa iných je zasa iba stratou času, a preto mu nikdy nedajú šancu. Napriek tomu záujem o takéto vzdelanie narastá. Musí existovať nejaký dôvod, prečo sa mladí ľudia o tento odbor zaujímajú. Pravdou je, že programovanie vôbec nemusí byť strašidelné, a už vôbec nie zbytočné. Počítačová gramotnosť pomáha v bežnom živote, pretože vedomosti tohto druhu sú ľahko uplatniteľné v každodennom živote. Štúdium informatiky so sebou prináša rozvoj logického myslenia, ktoré možno využiť aj pri štúdiu iných predmetov (matematika, fyzika), znalosť programovania otvára mnoho dverí z hľadiska budúceho povolania, ale tiež nové prostredie na realizáciu vlastných nápadov a projektov.

Tzv. jazyková trieda:

Učebný plán tohto typu špeciálnej triedy je určený pre všetkých žiakov, ktorým vyhovuje rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka s cieľom zabezpečiť si súbežne so samotným štúdiom aj systematickú prípravu na vykonanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky. Ide o štátnu jazykovú skúšku odpovedajúcu 2. stupňu náročnosti, ktorému odpovedá 840 až 980 hodín výučby a aktívna znalosť asi 4 tisíc lexikálnych jednotiek (čl. 2, ods. 2 skúšobného poriadku pre štátne jazykové skúšky, ktorý je prílohou vyhlášky o jazykovej škole). Obsah skúšky je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a aj ich porovnanie so Slovenskou republikou. Žiak má preukázať schopnosť porozumieť, ale tiež ústne a písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú stanovené konkrétnym stupňom náročnosti. Okrem toho musí preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti, čo učebný plán zabezpečuje zaradením dvoch špeciálnych vyučovacích predmetov. Sú nimi anglofónna literatúra a reálie anglofónnych krajín. Obsah je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a ich porovnanie so Slovenskou republikou. Žiak má preukázať

schopnosť porozumieť ústne i písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú určené konkrétnym stupňom náročnosti. Okrem toho musí preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti, čo tento učebný plán zabezpečuje zaradením dvoch špeciálnych predmetov nazvaných anglofónna literatúra a reálie anglofónnych krajín.

Tzv. spoločenskovedná trieda:

Základným poslaním učebného plánu spoločenskovednej triedy v rámci štvorročného štúdia gymnázia je nielen zabezpečiť vyučovanie predmetov humanitnej povahy buď posilnením hodinovej dotácie už existujúcich predmetov (dejepis, občianska náuka) alebo vytvorením nových vyučovacích predmetov (latinčina, rétorika a mediálna komunikácia, psychológia, človek a spoločnosť), a to so zámerom prirodzeným spôsobom viesť žiakov k poznaniu, že humanitné vedy majú v spoločnosti rovnocenné postavenie ako tie, čo zabezpečujú prírodovedné či technické vzdelanie, lebo prispievajú k tvorbe nemateriálnych, duchovných, intelektuálnych a kultúrnych hodnôt a k hľadaniu odpovedí na otázky, kto sme, odkiaľ prichádzame a kam smerujeme. Tento typ špeciálnej triedy je určený pre tých žiakov, ktorí už od svojho príchodu na gymnázium vedia, že sa chcú vzdelávať v oblasti humanitných a spoločenských vied s cieľom rešpektovať hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov, pochopiť historickú a priestorovú orientáciu, príčiny a dôsledky historických udalostí, podstatu demokracie, práv a povinností občanov, ale aj rozpoznávať protiprávne konanie ľudí a uvedomiť si jeho dôsledky, pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev, budovať kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám. Spoločenskovedná trieda má za cieľ pripraviť časť populácie stredoškóľakov na vysokoškolské štúdium disciplín a odborov spoločenskovedného zamerania, ktorých neoddeliteľnou súčasťou sú história, politológia, filozofia, umenie, kultúra, psychológia.

Tzv. športová trieda:

Cieľom učebného plánu športovej triedy je prostredníctvom športovej prípravy zabezpečiť rozšírené vyučovanie telesnej výchovy. Nejde o tradičnú športovú triedu, nakoľko systematická športová príprava a zameranie na konkrétny druh športu nie sú priamo súčasťou vyučovacieho procesu. Je špecifická tým, že je určená pre všetkých žiakov so športovým nadaním, s aktívnym prístupom k športu a telesnému zdraviu, ktorým nie je cudzí tímový duch a zmysel pre fair play. Je určená tým, čo sa športu aktívne venujú mimo vyučovania vo svojom voľnom čase buď sami alebo v športových kluboch a čo aj na strednej škole chcú vytvoriť komunitu spoločne zmýšľajúcich ľudí, majúcich šport na popredných priečkach svojich priorít. Okrem tradičných hodín „telocviku“ majú k dispozícii špeciálny predmet, ktorým sa líšia od iných typov tried, a ktorého úlohou je klást dôraz nielen na rozvoj všeobecnej kondičnej pripravenosti, ale aj na teoretickú prípravu, predstavujúcu jej neoddeliteľnú súčasť. Absolventi športovej triedy môžu, prirodzene, študovať na ktoromkoľvek type vysokej školy a vybrať si akékoľvek zameranie, ktoré so športom nemusí nijakým spôsobom súvisieť. No ak sa v budúcnosti vidia v pozícii trénera, telovýchovného a športového pracovníka, učiteľa te-

lesnej a športovej výchovy, rozhodcu či rehabilitačnoregeneračného pracovníka, môžu „siahnuť“ aj po odboroch priamo na fakultách telesnej výchovy a športu a športová výchova, ktorú ako povinný i voliteľný predmet absolvujú priamo počas stredoškolského štúdia na gymnáziu, bude pre nich vítanou devízou.

Osemročné gymnázium:

Na osemročné štúdium sú prijímaní žiaci, ktorí úspešne skončili piaty ročník základnej školy. V osemročnom štúdiu sa uplatňuje Školský vzdelávací program, v ktorom je posilnená časová dotácia najmä cudzích jazykov, ale aj ďalších predmetov. V príme až kvarte si žiaci rozvíjajú nielen svoje jazykové zručnosti, ale aj umelecké cítenie v predmetoch hudobná a výtvarná výchova. Od septimy si vyberajú zo širokej ponuky voliteľných predmetov podobne ako ich spolužiaci v štvorročnom štúdiu, čo im umožňuje získať predpoklady pre štúdium na akejkoľvek vysokej škole.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

- Rámcové učebné plány určené Školským vzdelávacím programom pri Gymnáziu V. B. Ne-dožerského v Prievidzi.

6 Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov je 79 z toho 64,2 pedagogických, 17,4 nepedagogických zamestnancov a 0,4 školský psychológ.

7 Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kvalifikačný predpoklad spĺňajú zamestnanci na 100 %.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov pre školský rok 2023/2024 bol predložený pedagogickému zboru v septembri 2023. Podkladmi pre jeho tvorbu boli Osobné plány profesijného rozvoja pedagógov školy.

Vedenie školy vedie evidenciu tých vzdelávaní v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov, ktoré sa uskutočňujú v pracovnom čase. Podľa platnej legislatívy je týmto pedagógom udelené pracovné voľno v rozsahu, ktorý určuje Zákon č. 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Vzdelávanie pedagógov, ktoré sa uskutočnilo v ich voľnom čase, nebolo predmetom kontroly, pretože pedagóg nie je povinný oznámiť zamestnávateľovi takúto aktivitu.

V školskom roku 2023/2024 (do 12. 6. 2024) sa pedagógovia školy zúčastnili nasledovných vzdelávaní:

Meno a priezvisko	Rozvojová aktivita
Bachyncová Zuzana	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Balážová Daria	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	inovačné vzdelávanie Komunikácia v škole a školskom zariadení
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Baloghová Eva	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Barta Milan	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na in-formatiku
Bartošová Emília	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Belisová Gabriela	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení

Bieliková Jana	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Bohušová Petra	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Cagán Bohdan	inovačné vzdelávanie Komunikácia v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Cigáňová Zuzana	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Čižniarová Jana	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Divékyová Ľubica	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou

Dobišová Nikola	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Faráriková Marcela	inovačné vzdelávanie Komunikácia v škole a školskom zariadení
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	Inovačné vzdelávanie Techniky a nástroje na podporu profesijného a osobnostného rozvoja PZ a OZ
Galanská Jana	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	inovačné vzdelávanie Úvod do práce s BBC microbit a MakeCode
	individuálne vzdelávania: 2-hodinové SŠ školenia organizácie Informatika 2.0, Python – Objektové programovanie 1, Python – Objektové programovanie 2, Data-bázy a Jazyk SQL, Jemný úvod do AI
Holá Ľudmila	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
Homolová Eva	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Hoppanová Erika	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie

	komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Hrúzová Zuzana	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Janesová Alžbeta	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Kačírová Eva	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
Klein Róbert	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Klocoková Andrea	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Košecká Kristína	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie

	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov, Bezpečnosť detí a žiakov v digitálnom prostredí
Kozák Miroslav	XXXVII. seminár pre stredoškolských učiteľov prírodovedných predmetov „Spojení s prírodou?“
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
Kuhajdová Kamila	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	inovačné vzdelávanie Úvod do práce s BBC microbit a MakeCode
	individuálne vzdelávania: Databázy a Jazyk SQL, Python a spracovanie dát z databázy, Jemný úvod do AI, AI Skills 4 Teachers, Python – Objektové programovanie 2, Infomatika 2.0, Kreatívne formy hodnotenia, Python – Objektové programovanie 1, Programovanie s AI
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
Kupková Ľudmila	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	inovačné vzdelávanie Komunikácia v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
Kurbelová Oľga	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Lančaričová Marta	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Lukáčová Renáta	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku

	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Malátová Karin	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Marko Peter	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Mečiarová Jana	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Mikušková Jana	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Mikušová Soňa	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou

Opálený Ján	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
Orságová Zuzana	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Oršulová Gabriela	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	Goethe Institut – „Künstliche Intelligenz“
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Páleš Jozef	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	Akreditovaný študijný program Špeciálna pedagogika pre učiteľov (pedagogika jednotlivcov s poruchami učenia a správania)
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Pekárová Viera	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Perniš Jaroslav	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie

	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Petrovský Michal	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Porubcová Eleonóra	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
Rajcigelová Katarína	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
Remiašová Meluzin Barbara	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Samašová Ingrid	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	školenie predsedov krajských kôl ONJ
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Sasáková Alžbeta	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
	rozširujúci model funkčného vzdelávania

Siváková Monika	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Steinhübl Roman	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Struhár Michal	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Surový Martin	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	inovačné vzdelávanie Komunikácia v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Šimurková Ľubomíra	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na in-

	formatiku
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Škopcová Marcela	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Šturcelová Dáša	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	školenie Oxford University Press „2 letters that can change your teaching – AI in ELT“
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Tasch Juraj	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Tršová Soňa	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Tužinská Denisa	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Valterová Silvia	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení

	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Vargová Erika	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	inovačné vzdelávanie Komunikácia v škole a školskom zariadení
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
Vašková Helena	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
Zaujecová Ľudmila	aktualizačné vzdelávanie Akadémie veľkých diel
	inovačné vzdelávanie Komunikácia v škole a školskom zariadení
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	Zmeny hodnotenia úloh v certifikáte DELF A1-B2, Wokabee, Umelá inteligencia na hodinách francúzskeho jazyka
Ziatková Monika	aktualizačné vzdelávanie Využívanie digitálnych nástrojov vo vzdelávaní
	aktualizačné vzdelávanie Tvorba inkluzívneho prostredia v podmienkach Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi
	aktualizačné vzdelávanie Vzdelávanie prevencie z pohľadu aktívnej rešpektujúcej komunikácie
	aktualizačné vzdelávanie Učiteľ ako facilitátor cez vyučujúci štýl
	aktualizačné vzdelávanie Kritické myslenie
	aktualizačné vzdelávanie Prevencia zážitkovou formou
	školenie o novom študijnom odbore štvorročného gymnázia zameraného na informatiku
	inovačné vzdelávanie Právo v škole a školskom zariadení
	inovačné vzdelávanie Digitálne zdroje a nástroje vo vyučovacom procese
	inovačné vzdelávanie Metodika a tvorba textových študijných materiálov

8 Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

K aktivitám žiakov našej školy okrem iného patria vedomostné i športové súťaže, exkurzie, výstavy a besedy organizované školou.

Súťaže, ktorých sa žiaci zúčastňovali boli rôzne predmetové olympiády, súťaže SOČ, súťaže v prednese prózy alebo poézie, Fyzikálny náboj, Fykosí fyzikálni, Matematický náboj, Pytagoriáda, Maks, Klokán, internetová matematická olympiáda, informatické súťaže – iBobor a ZENIT v programovaní, súťaž Európa v škole, Jazykový kvet, súťaž v písaní esejí z anglického jazyka, súťaž vo frankofónnej piesni, ale aj športové súťaže (futbal, cezpoľný beh, aerobik, floorbal, hádzaná, basketbal, bedminton, volejbal, stolný tenis, Župná kalokagatia, atletika...).

8.1 Školské exkurzie uskutočnené v školskom roku 2023/2024

Plán exkurzií pre školský rok 2023/2024 bol predložený pedagogickému zboru v septembri 2023. Podkladmi pre jeho tvorbu bolo Plány práce predmetových komisií, v ktorých členovia predmetových komisií o. i. navrhli a schválili plánované exkurzie.

p. č.	predmetová komisia	Druhy exkurzií		
		miesto	termín	pedag. dozor / organizátor
1.	slovenský jazyk a literatúra	Modra, Biblotéka v Bratislave (SR)	10.11.2023	S. Mikušová
2.	anglický jazyk	Londýn (Veľká Británia)	22. 04. – 26. 04. 2024	P. Marko, Ľ. Divékyová, J. Čížniarová, M. Petrovský
3.	nemecký a ruský jazyk	Saské Švajčiarsko, Drážďany, Berlín, Postupim (Nemecko)		G. Oršulová, Z. Orságová
4.	románske jazyky	Španielsky jazyk v zoo, Bojnice (SR)	13.6.2024 14.6.2024	D. Balážová
		Dni hispánskej kultúry, Nitra (SR)	24.4.2024	Ľ. Kupková
6.	občianska náuka	Národná rada, Justičný palác, Bratislava (SR)	6.12.2023	K. Rajcigelová, E. Vargová
7.	dejepis	Osvienčim (Poľsko)	18.–19.3.2024	Všetci aktívni členovia PK
		Ostrihom, Budapešť (Maďarsko)	9.-11.4.2024	H. Vašková, E. Homolová
8.	matematika	Stavebná fakulta STU v Bratislave (SR)	8.2.2024	A. Janesová
		Afra, Múzeum dopravy, Aurelium, Bratislava (SR)	27.3.2024	Ľ. Holá, R. Lukáčová
9.	informatika	Výstava dejín výpočtovej techniky v Bratislave (SR)		K. Malátová
		Škola hrou, Brno (ČR)		K. Malátová

10.	fyzika	Hvezdáreň Malé Bielice (SR)	20.- 21.06.2024	J. Bieliková
11.	chémia	Pivovar Urpiner Banská Bystrica (SR)	16.10.2023	M. Kozák, O. Kurbelová
12.	biológia	Patológia NsP Bojnice (SR)	9.4.2024 10.4.2024	D. Tužinská
13.	geografie	Skalica, Brezová pod Bradlom (SR)	09/2024	R. Steinhübl
		Pieniny (SR)	06/2024	R. Steinhübl, R. Lukáčová
14.	telesná a športová výchova			
15.	psychológia, etická a náboženská výchova			
16.	umenie a kultúra	Muzikálové predstavenie (Povola) v DAB, Nitra (SR)	9.11.2023	Aktívni členovia PK
17.	vých. poradkyňa	Bratislava – veľtrh vysokých škôl Gaudeamus	11.10.2023	M. Faráriková a triedni učitelia

Všetky exkurzie sa uskutočnili v počte, ktorý je súlade s Plánom exkurzií schváleným pedagogickou radou v septembri 2023. Žiadna z predmetových komisií neprekročila limit naplánovaných exkurzií.

Niektoré realizované exkurzie sa uskutočnili aj miesto tých, ktoré sa z rôznych dôvodov nezorganizovali. Množstvo uskutočnených exkurzií teda neprekročil plánovaný limit.

8.2 Pravidelne organizované akcie

1.12.2023 Noc v škole:

PK SJL

PK pre žiakov prímý až kvarty vytvorila kvinta vedomostný súťažný kvíz „Dokáž to!“. Organizovala: Mgr. Soňa Mikušová.

PK ANJ

Všetci členovia PK ANJ aktívne prezentovali GVBN na verejnosti na podujatí.

PK NEJ a RUJ

PK aktívne reprezentovali Mgr.Oršulová, Mgr.Orságová, Mgr.Samašová.

PK UMK

Verejnosť i naši žiaci mohli činnosť našej PK vidieť aj počas **Noci v škole** formou „filmového klubu“ v učebni č. 33 pod vedením p. Emílie Bartošovej.

PK románskych jazykov

PK pripravilo prezentáciu francúzskej gastronómie – príprava Savojského raclette. Výťažok poputoval do Centra sociálnych služieb Domino (Mgr. Ľ. Zaujecová v spolupráci s PK OBN PhD. Mgr. Z. Bachyncová PhD.).

Členovia PK ŠPK sa zapojili výrobou drevených postavičiek Tió de Nadal, zdobením vianočného stromčeka so španielskymi koledami, kvízom (PhDr. Ľ. Kupková, Mgr. D. Balážová).

PK DEJ

PK zastupovali Mgr. Z. Orságová, Mgr. H. Vašková.

PK MAT

Na túto školskú akciu si predmetová komisia matematiky pripravila pre žiakov tri aktivity, ktoré aj zrealizovala:

- Mgr. A. Janesová v spolupráci s vedúcou PK fyziky Mgr. J. Bielikovou zorganizovali pre žiakov 1. ročníka štvorročného gymnázia a kvinty a 2. ročníka štvorročného gymnázia a sexty súťaž s názvom Fyzikálno-matematický náboj. Priebeh súťaže pomáhali zabezpečiť aj PaedDr. R. Lukáčová a Mgr. Ľ. Šimurková.
- Mgr. M. Ziaťková si pre žiakov 3. ročníka štvorročného štúdia pripravila rôzne zaujímavé úlohy a hlavolamy, ktoré riešili žiaci samostatne alebo v skupinách.
- Mgr. J. Mečiarová si spolu s ďalšími členmi iných predmetových komisií pripravili súťaž s názvom „Dobývanie gymnázia“. Jedno zo stanovišť s názvom „Alchýmia matematiky a fyziky“, na ktorom žiaci riešili rôzne matematické a fyzikálne úlohy rozvíjajúce logické myslenie zabezpečovala práve Mgr. J. Mečiarová.

PK INF

V rámci akcie Noc v škole členovia PK pre návštevníkov zorganizovali súťaž v šifrovaní a kódovaní s názvom Da Vinciho kód versus Šifra mistra Leonarda a pomocou praktických ukážok s možnosťou odskúšať si to, predstavili prácu s micro:bitmi.

PK FYZ

V učebni 335 a v učebni 339 bola pre študentov bola pripravená súťaž „Fyzikálno-matematický náboj“. Súťažili trojčlenné družstvá z 1. a 2. ročníka. Cieľom súťaže bolo vypočítať čo najviac zaujímavých príkladov z fyziky a matematiky za 60 minút. Najlepší riešitelia 1. roč.: Martin Veselý, Matúš Zavadský, Vanda Váldlová, 2. roč.: Hugo Letavay, Samuel Dudek, Adam Šál boli odmenení vecnými cenami. Zodpovední : Mgr. Jana Bieliková, Mgr. Ľubomíra Šimurková.

PK CHEM

Organizáciu za PK zabezpečil vyučujúci M. Struhár.

PK BIO

- Mgr. Jana Mikušková – „*Hádanky a rébusy z biológie*“ (didaktické hry s biologickou tematikou) v rámci súťaže „*Dobývanie gymnázia*“,
- RNDr. Denisa Tužinská – „*Over si, či si zdravý!*“ (meranie krvného tlaku, tepovej frekvencie a glykémie).

10.2.2024 Deň otvorených dverí:

PK SJL

PK prezentovala svoju činnosť v učebni 107 (J. Páleš, S. Mikušová), cvičné testovanie (H. Vašková, B. Cagáň, I. Samašová, K. Rajcigelová).

PK ANJ

Všetci členovia PK ANJ aktívne prezentovali GVBN na verejnosti na podujatí.

PK NEJ a RUJ

PK aktívne reprezentovali Mgr.Homolová, Mgr.Marko, Mgr.Oršulová.

PK ROMÁNSKYCH JAZKOV

PK zorganizovala spoločný program žiakov FRJ a ŠPJ – hudobno-tanečno-kultúrne pásmo. Ponúkla prezentáciu francúzskeho jazyka a pôsobenia PK na pôde GVBN, prezentáciu francúzskej gastronómie: palacinky a mäsovú paštéta.

PK DEJ

PK zastupovali Mgr. Z. Orságová , PhDr. M. Siváková.

PK MAT

Mgr. A. Janesová a PaedDr. R. Lukáčová zabezpečili realizáciu skúšobného prijímacieho testu z matematiky, ktorý si mohli vyriešiť žiaci 9. ročníka so záujmom o štúdium na našej škole. Základné informácie o vyučovacom procese matematiky na našej škole podávali počas tohto dňa Ing. Ľ. Holá a Mgr. M. Ziaťková.

PK INF

Členovia PK pre návštevníkov zorganizovali súťaž v šifrovaní a kódovaní s názvom Da Vinciho kód versus Šifra mistra Leonarda a pomocou praktických ukážok s možnosťou odskúšať si to, predstavili prácu s micro:bitmi.

Všetci členovia PK sa aktívne zapojili do prípravy Dňa otvorených dverí. Na tomto podujatí zaujímavou formou predstavili štúdium informatiky a práce našich žiakov. Prostredníctvom výstaviek, prezentácií a osobnými rozhovormi poskytli vyučujúci komplexné informácie o štúdiu informatiky na našom gymnáziu a aj v novom študijnom odbore – gymnázium so zameraním na informatiku.

PK FYZ

V učebni F339 boli nachystané pomôcky s tematikou: mechanika, geometrická optika, molekulová fyzika, elektrina a magnetizmus, spektrá látok, elektrostatika, hydrostatika, prenos zvuku a pod. Naši nádejní študenti a aj rodičia si mohli vyskúšať pod vedením Mgr. Jany Bielikovej, Mgr. Ľubomíry Šimurkovej, Mgr. Jany Mečiarovej a Mgr. Róberta Kleina zaujímavé a efektné experimenty.

PK CHEM

DOD sa uskutočnil v znamení prezentovania školy a jednotlivých PK so zámerom získavania budúcich žiakov našej školy – do prípravy a realizácie sa zapojili vyučujúci O. Kurbeľová a M. Kozák.

PK BIO

Členovia PK prezentovali verejnosti vzdelávací proces v biológii – možnosti, aktivity, úspechy, materiálno – technické vybavenie, záujmová činnosť. Zodpovední za realizáciu boli: Mgr. Jana Mikušková, RNDr. Michal Struhár.

PK UMK

Verejnosť mohla činnosť našej PK obdivovať aj na **Dni otvorených dverí**, priestorové i plošné výtvarné práce a boli sústredené v miestnosti č. 33 pod vedením p. Barbary Meluzin Remiašovej. V miestnosti č. 112 boli pod vedením p. Emílie Bartošovej prezentované ukážky prác žiakov 8-ročnej formy štúdia v anglickom jazyku. Trieda príma pod vedením p. Moniky Sivákovej vytvorila kresby a maľby pamiatok a kultúrno-historických symbolov jednotlivých krajín Európskej únie. Tieto sú trvalo vystavené v priestoroch chodieb gymnázia.

Vianočný bazár

G. Belisová (PK PSY, ETV a NAV) sa podieľala na príprave Vianočného bazára. Výťažok z Vianočného bazára a z Noci v škole, vo výške 230,-€ sme venovali Centru sociálnej pomoci Domino v Prievidzi.

8.3 Kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, filmové predstavenia, výchovné koncerty, návšteva múzea, návšteva galérie a pod.)

PK SJL

Dňa **20.10.2023** sa uskutočnila **Besiedka pre starých rodičov** – prezentácia a literárno-hudobný program pre starých rodičov a rodičov pri príležitosti Október – mesiac úcty k starším. Za PK sa organizácie zúčastnili: Mgr. Soňa Mikušová a Mgr. P. Bohušová.

Povinné **ročníkové divadelné predstavenie** sa realizovalo sa v dvoch turnusoch:

18.12.2023 – B.S.Timrava: ROZSOBÁŠE – divadelné predstavenie v DAB v Nitre pre študentov 2. ročníka (II.A, II.C + sexta; povinná exkurzia do divadla pre 2. ročník). Zodpovedné: Mgr. Soňa Mikušová, Mgr. I. Samašová.

09.02.2024 – Jozef a jeho zázračný farebný plášť - divadelné predstavenie v DAB v Nitre pre študentov 2. ročníka (II.A, II.B, II.D, II.E ; povinná exkurzia do divadla pre 2. ročník). Zodpovedná: Mgr. Soňa Mikušová.

PK ANJ

Žiaci (I.E, II.A, II.B, II.C, II.D, II.E, II.F, sexta, III.C, III.D, IV.B, IV.D, oktáva; spolu: 151 žiakov) sa zúčastnili v dňoch **6.10.2023** v Bratislave a **6.12.2023** v Žiline **divadelného predstavenia *Pygmalion*** v anglickom jazyku, ktoré stvárnil herci divadelnej skupiny English Theatre. Autorom tohto literárneho diela je írsky spisovateľ George Bernard Show. Divadelná hra rozohráva príbeh profesora fonetiky Henriho Higginsa, jeho priateľa plukovníka Hughu Pickeringa a chudobnej kvetinárky Elizy Doolittleovej. Študenti mali možnosť sledovať divadelné predstavenie hrané „native spíkrami“ a zároveň počuť špecifické londýnske nárečie – cockney.

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

Oslávili sme Dni hispánskej kultúry **24.4.2024** v spolupráci s katedrou romanistiky a germanistiky FF UKF v Nitre (divadlo v španielskom jazyku, tvorivé dielne). Zúčastnili sa žiaci celej školy študujúci ŠPJ (PhDr. Ľ. Kupková).

PK DEJ

16.11.2023 – HNK Prievidza – Moja stopa (M. Siváková, prima)

9. 2.2024 a 31. 5. 2024 – prednášky Mgr. Petra Jaška, PhD. z ÚPN Bratislava o A. Dubčekovi a Nežnej revolúcii (M. Siváková, VII, III.E, III.B)

12.4.2024 – prednáška o diskriminácii (S. Mendelová, poslucháčka práva na UMB BB, III.E)

15.4.2024 – prednáška o skúsenostiach riaditeľa školy počas komunizmu (P. Polko, riaditeľ, III.C)

22.4.2024 – prednáška o starovekej Číne (M. Mrenica, poslucháč učiteľstva histórie na FF UK Nitra, SED)

PK UMK

V rámci školy pravidelne vystavujeme **výtvarné práce našich žiakov** z predmetu výtvarná výchova a základy umeleckej tvorivosti v priestoroch učebne UMK č. 33 a na špeciálne vytvorených nástenných paneloch v priestoroch školy. Tieto práce pravidelne aktualizujeme a týmto spôsobom ukazujeme aj ostatným žiakom, pedagógom, alebo návštevníkom školy našu tvorivú činnosť.

Pre **vizuál školy** sme vytvorili **nové grafické prvky** našej školy – nový banner na propagáciu Dňa otvorených dverí na našej škole, obálku ročenky školy a pod.

Dňa **8.12.2023** sa konal **výchovný koncert s prezentáciou a prednáškou** v rámci predmetu HUV pre ročníky prvé a druhé s názvom *Ja a môj sused Róm*. Súčasťou prednášky bola prezentácia obsahujúca charakteristické témy, vďaka ktorým mali žiaci možnosť bližšie spoznať rómsky národ. Témy prednášky sa dotýkali histórie Rómov, identity, obdobia asimilovania v 18. storočí, obdobia holokaustu, ale aj umelo vytvorených predsudkov na tému zneužívania sociálneho systému Rómami. Hlavným zámerom prednášky a prezentácie bolo dopomôcť k vytváraniu pravdivého a čo najcitlivejšieho obrazu Rómov ako etnika, ktoré je nedeliteľnou súčasťou slovenskej spoločnosti. Autormi prezentácie a prednášajúcimi lektormi boli dvaja vzdelaní Rómovia, rómski umelci a zároveň pedagógovia – Marek Konček a Barbora Botošová. Zazneli skladby, ktoré vznikli na základe inšpirácie rómskou hudbou, rómske ľudové piesne, ktoré vznikli počas druhej svetovej vojny v pracovných táboroch a známe melódie z filmu „Cigáni idú do neba“.

Dňa **30.5.2024** sa uskutočnil v RKC v Prievidzi **hudobno-edukačný program**, ktorý bol realizovaný s podporou Fondu na podporu umenia v rámci výzvy Umenie pre školy. Projekt „Krotenie čertov a nachádzanie krásy“ bol určený pre žiakov prvého, druhého a tretieho ročníka v rámci predmetu HUV.

V **novembri** naša predmetová komisia uskutočnila **návštevu galérie** RKC v Prievidzi. Táto prehliadka bola spojená s odborným výkladom autora vystavených sôch Martina Navrátila. Žiaci sa s autorom porozprávali o rôznych aspektoch umeleckej tvorby.

Dňa **9.11.2023** sme si pripomenuli mexický sviatok **Día de Muertos** (1. a 2.11.). Skupinka španielčinárov (PK románskych jazykov) v krátkom **pásme** priblížila študentom našej školy mexické zvyky týchto dní (PhDr. Ľ. Kupková).

V **januári** naša predmetová komisia uskutočnila **návštevu výstavy** *Dar humoru* v galérii RKC v Prievidzi. Táto prehliadka bola spojená s odborným výkladom autorov vystavených kreslených vtipov a glosov Radovana Vršku a Romana Siku. Žiaci sa s autormi porozprávali o rôznych aspektoch tvorby kresleného humoru. Tieto aktivity sme uskutočnili počas hodín seminárov základy umeleckej tvorby s Mgr.art Barbarou Meluzin Remiašovou.

V **apríli** sme uskutočnili **interaktívne aktivity** spojené s plenérnou kresbou v Bojniciach a následným kvízom, kde sme sa zoznámili s pamiatkami Bojníc a oboznámili s prírodnými a kultúrnymi pomermi regiónu. Tieto aktivity sme uskutočnili počas hodín výtvarnej výchovy s Mgr.art Barbarou Meluzin Remiašovou.

Ďalšie aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Mgr. M. Siváková od novembra 2011 vedie školský **spevácky zbor Vavrinec**, ktorý vystupuje na rôznych školských podujatiach.

8.4 Konferencie, prednášky, prezentácie, besedy, workshopy a pod.

Dňa **26.9.2023** PhDr. Kupková (PK románskych jazykov) pri príležitosti **Európskeho dňa jazykov** pripravila **prednášku** o potrebe učiť sa cudzie jazyky v každom veku, o tom, že španielčina je druhým najštudovanejším jazykom. Žiaci prezentovali projekty/vyrobili plagáty.

Dňa **27.9.2023** sa výchovná poradkyňa Mgr. Marcela Faráriková v spolupráci so žiakmi zúčastnila 13. ročníka akcie **Deň s mládežou**. Podujatie Deň s mládežou organizuje Mestský mládežnícky parlament- Rada mladých mesta Prievidza v spolupráci s Mestom Prievidza a s Centrom voľného času. Cieľom bolo prezentovať činnosti našej školy a školského parlamentu prostredníctvom ukážky zo svojej činnosti. V prezentačných stánkoch sme informovali o študijných odboroch ponúkaných našou školou. Podujatie je podporené z dotácií Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR v oblasti práce s mládežou, ktoré administruje NIVAM – Národný inštitút vzdelávania a môže sa konať vďaka pomoci mesta Prievidza a Centra voľného času v Prievidzi.

Dňa **12.10.2023** (Deň hispánskych národov) prebiehali pod vedením PhDr. Ľ. Kupkovej (PK románskych jazykov) prezentácie žiakov všetkých ročníkov spojené tematikou objavenia Ameriky Krištofom Kolumbom a rozšírením španielčiny do Nového sveta.

Dňa **13.10.2023** sa v klubovni školy uskutočnila **prezentácia Jazykovej školy Trenčín** pod záštitou PK ANJ. Akcie sa zúčastnili študenti tretieho a štvrtého ročníka, ktorí boli oboznámení s možnosťou vykonať na pôde našej školy všeobecnú štátnu skúšku z anglického jazyka ako aj skúšku jazykového certifikátu CAE. Prezentujúca Mgr. Běla Kaduková študentom podrobne vysvetlila podmienky a nutné predpoklady absolvovania oboch skúšok ako aj ich priebeh. Záujemci o skúšku budú môcť skúšku vykonať v jarnom termíne priamo na pôde GVBN Prievidza a rozšíriť tak svoju kvalifikáciu.

Dňa **19.10.2023** výchovná poradkyňa Mgr. M. Faráriková reprezentovala školu so svojím príspevkom na konferencii **Euroguidance 2023: Na viděnou v budoucnosti**. Jedným z hlavných bodov programu bolo vyhlásenie víťazov súťaže Národná cena kariérového poradenstva.

V **novembri 2023** sa konala **FAIR TRADE/COMERCIO JUSTO hodina** so žiakmi ŠPJ 3. ročníka o spravodlivom obchode a jeho fungovaní v Južnej Amerike (PhDr. Ľ. Kupková, PK románskych jazykov).

Dňa **15.11.2023** prebehlo zážitkové vyučovanie dejepisu prostredníctvom **workshopu** Post Bellum **Nežná zmena** pre žiakov III.A. Pokračovanie z minulého šk. Roka zabezpečila Mgr. H. Vašková (PK DEJ).

Dňa **23.11.2023** sa konal aj workshop Post Bellum **Tak toto neprejde** pre žiakov II.F organizovaných Mgr. H. Vaškovou (PK DEJ).

Dňa **5.12.2023** sa pre žiakov ŠPJ v prvom ročníku uskutočnili hodiny so španielskym lektorom z Filozofickej fakulty UKF v Nitre – španielsky lektor dr. Eduardo Manuel Bravo Tena (PhDr. Ľ. Kupková, PK románskych jazykov).

V dňoch od **5. – 7.12.2023** sa konala **študentská konferencia SAV** v Smoleniciach. Týmto podujatím SAV chcela odmeniť a podporiť študentov, ktorí dosiahli vynikajúce výsledky v súťaži SOČ. Našu školu so svojou prácou „Black hole calculator“ reprezentoval Jakub Brzáč zo 4. E.

Dňa **12.12.2023** sa uskutočnila **prezentácia Fakulty chemickej a potravinárskej technológie STU v Bratislave**, zastúpenej Ing. Ivanom Červeňanským, PhD., pracovníkom na Ústave chemického a environmentálneho inžinierstva, oddelení chemického a biochemického inžinierstva. Akciu zabezpečil M. Kozák (PK CHEM).

Dňa **18.12.2023** sa pod záštitou PK OBN uskutočnila **beseda s europoslancom Ing. I. Štefancom** v priestoroch školskej klubovne. Diskusia prebehla na veľmi vysokej úrovni a moderovala ju naša študentka Simona Briatková (3.C). Pán europoslanec odpovedal na otázky týkajúce sa aktuálnych tém EÚ, jeho práce europoslancu, venoval sa tiež aktuálnym celosvetovým otázkam a krízam.

Dňa **20.12.2023** sa pod záštitou Mgr. M. Farárikovej konala prvá časť **sociálno-psychologického programu** pre 1.ročník a kvintu.

Dňa **29.1.2024** prebehla **beseda o Erasme+** so Zuzanou Morávkovou (PhDr. Ľ. Kupková, PK románskych jazykov).

Dňa **31.1.2024** sa uskutočnila **beseda o Mexiku** s Monikou Tužinskou pre 3. ročník, v ktorom sa na hodinách žiaci učia o Mexiku (Mgr. D. Balážová, PK románskych jazykov).

Dňa **1.2.2024** sa konala beseda s pani riaditeľkou o **Svätej zemi** pre žiakov spoločenskovedného seminára a seminára STC s Mgr. Zuzana Orságová.

V dňoch **12. a 13.2.2024** sa pod záštitou Mgr. M. Farárikovej konala druhá časť **sociálno-psychologického programu** pre 1.ročník a kvintu.

V **marci** počas mesiac frankofónie prebehlo **online stretnutie s prezentáciou francúzskeho regiónu** Clermont-Ferrand v spolupráci PK románskych jazykov s katedrou ROJ na Univerzite v Nitre a s pani Adrianou Lastičovou z Univerzity Complutense v Madride.

V **marci 2024** sa tiež uskutočnili **besedy** s PaedDr. Bohdanom Cagáňom **o Galapágoch** pre žiakov 3. ročníka. Organizačne zabezpečili PhDr. Kupková, Mgr. Balážová a PaedDr. B. Cagáň.

Dňa **12.3.2024** sa konal workshop Odkaz Štefánik pre žiakov triedy kvarta pod záštitou PK DEJ.

Dňa **21.3.2024** sa uskutočnil **webinár o vysokoškolskom štúdiu v Holandsku**, konkrétne na holandskej univerzite NHL Stenden. Akciu organizovala Mgr. M. Faráriková.

V **apríli 2024** sa konala **beseda** s PaedDr. Bohdanom Cagáňom **o Inkoch** pre žiakov 3. ročníka. Organizačne zabezpečili PhDr. Kupková, Mgr. Balážová a PaedDr. B. Cagáň.

Dňa **24.4.2024** sa uskutočnil webinár o štúdiu zahraničí organizovaný agentúrou Interstudy a sprostredkovaný Mgr. M. Farárikovou.

Dňa **3.5.2024** sa konala **beseda o študijných pobytoch na stredných školách v Španielsku** s p. Dávidom Tomečkom z organizácie EEA (PhDr. Ľ. Kupková).

Dňa **24.5.2024** sa žiaci zúčastnili na prednáške v Národnej Zoo Bojnice (v rámci prípravy na celoslovenskú vedomostnú súťaž „Slovenská Zoolympiáda 2024“, ktorá je venovaná zoológii a ekológii); súťaž sa uskutočnila 26. júna 2024 (PK BIO).

Dňa **6.6.2024** sa uskutočnila **prednáška** nášho bývalého študenta Mgr. Róberta Harineka (v súčasnosti doktoranda na Prírodovedeckej fakulte UK) s názvom "**Ornitofauna otvorených biotopov**". Prednášky sa zúčastnili triedy II.E a II.F so svojimi vyučujúcimi – Mgr. Eva Baloghová, Mgr. Viera Pekárová (PK BIO).

Dňa **20.6.2024** bola v priestoroch školskej klubovne realizovaná **školská konferencia** z predmetu TPP „**Projekt 2024**“. Svoje súťažné práce prezentovali žiaci druhého ročníka. Z každej triedy bol vybraný kandidát s najkvalitnejšou prácou. Témy prác sa týkajú rôznych vedeckých, historických a umeleckých disciplín (napr. pozorovanie vesmírnych telies, historické osobnosti regiónu, umelecká tvorivosť našich predkov, chemické a biologické účinky kozmetických prípravkov,...) Pedagógovia, ktorí pripravujú žiakov na toto súťažné podujatie sú: Ing. Marcela Škopcová a PhDr. Monika Siváková. Komisiu tvorili v tomto školskom roku: RNDr. Jaroslav Perniš, zástupca školy, RNDr. Ondrej Pös, PhD., osobnosť slovenskej vedy, Mgr. Jana Bieliová, školský garant študentskej odbornej činnosti. Publikum tvorili žiac prvého ročníka.

Pravidelne organizované akcie:

5.12.2023 Vedecký a kariérny deň

Mgr. Paula Píšová, PhD. - Poetika magického realizmu v interpretácii textov rôznych hispanoamerických aj slovenských autorov (PhDr. Ľ. Kupková, PK románskych jazykov);

PaedDr. Miroslava Kmeťá, PhD. z KH FF UMB v B. Bystrici – O historických vzorcoch (M. Siváková, PK DEJ);

Ing. Katarína Galanská – Sociálne inžinierstvo v kybernetickej bezpečnosti (Mgr. J. Galanská, PK INF);

doc. RNDr. Martin Putala, PhD. – Organická chémia dnes a zajtra (M. Kozák, PK CHEM);

Michala Jurík – Rakovina a jej liečba z pohľadu vedy (O. Kurbelová, PK CHEM);

RNDr. Ondrej Pös, PhD. (molekulárny biológ, zamestnanec Vedeckého parku Univerzity Komenského v Bratislave) – Tekutá biopsia ako neinvazívna metóda diagnostiky nádorových ochorení (PK BIO);

Františka Mečiarová (študentka 5. ročníka na Lekárskej fakulte Univerzity Palackého v Olomouci) – Čo dokáže výživa? (PK BIO);

8.5 Humanitárne zbierky, dobrovoľnícke akcie a preventívne podujatia

PK PSY, ETV a NAV

G. Belisová zabezpečila organizovanie humanitárnych zbierok, dobrovoľníckych akcií a preventívnych podujatí:

Biela pastelka – zbierku pre nevidiacich a slabozrakých sme zrealizovali **22.9.2023**.

Vianoce s Úsmevom – verejná zbierka, ktorá sa konala na sviatok sv. Mikuláša, pomáha deťom z detských domovov, rodinám v ohrození celé nasledujúce mesiace po zbierke. Podobne zameraná zbierka sa konala ku dňu detí v piatok **24.5.2024**. Naši dobrovoľníci sa už tradične zúčastňujú tejto zbierky, pretože im nie je ľahostajný osud detí, ktoré na Slovensku vyrastajú v biede, hlade, utrpení, nedostatku základných prostriedkov.

Hodina deťom – podobne zameraná zbierka pre pomoc detí Slovenska sa konala **21.3.2024**.

Deň narcisov – ďalšia zbierka sa konala **18.4.2024**. Ide o zbierku s celoslovenskou účasťou.

8.6 Športové kurzy

Účelové cvičenie

- termíny:

18. 09. 2023	1. ročník a kvinta
19. 09. 2023	2. ročník a sexta
20. 09. 2023	príma až kvarta
02. 05. 2024	1. ročník a príma až kvinta
06. 05. 2024	2. ročníka a sexta

- výchovno vzdelávacie ciele:

upevnenie vedomostí o ochrane zdravia, života a prírody: zdravotnícka príprava a výchova, topografická príprava, prevencia trestných činov mladistvých, hry v prírode, pobyt a pohyb v prírode, precvičovanie predpísaných činností, vedenie žiakov k zodpovednosti a samostatnosti

- organizátor: **J. Tasch**

- zúčastnení pedagógovia: vyučujúci TSV a triedni učitelia

- spolupráca: Mestská polícia v Prievidzi, Hasičský a záchranný zbor v Prievidzi

Účelový kurz

- termín:

20. 05. – 22. 05. 2024

- program: turistika, beseda s členom Rekrutačného strediska armády SR a Políciou SR, brané hry

- organizátor: **J. Tasch**

- spolupráca: Rekrutačné stredisko armády SR, Polícia SR

Lyžiarsky kurz

Kurz sa uskutočnil v lyžiarskom stredisku Kubínska Hoľa v spolupráci so Sportacademy Vrátna. Ubytovanie bolo zabezpečené v Autokemping Tília pri Dolnom Kubíne, do strediska sa dochádzalo autobusom každý deň.

1. turnus v termíne od **29.01. – 02.3.2024**:

Kurzu sa zúčastnilo 98 žiakov.

Žiaci boli rozdelení do šiestich lyžiarskych a dvoch snowboardových družstiev.

Vedúci kurzu: Juraj Tasch

Inštruktori: Tasch, Klocoková

Triedne učiteľky a náhrada triednej učiteľky: E. Vargová (tercia), E. Kačírová (kvinta), A. Klocoková (1.B), Ľ. Holá (1.D)

2. turnus v termíne **05.03. – 09.03.2024**:

Kurzu sa zúčastnilo 96 žiakov

Žiaci boli rozdelení do 5 lyžiarskych a dvoch snowboardových družstiev.

Vedúci kurzu: Martin Surový

Inštruktori: Ján Opálený

Triedne učiteľky: J. Bieliková (1.A), D. Šturcelová (1.C), Ľ. Divekyová (1.E), R. Lukáčová (1.F)

Kurz letných športov pre športové triedy

Triedy: 1.B a 2.B

Vedúci kurzu: Tasch, Klocoková

Termín: **04.06. – 06.06.2024**

Cieľ: Vysokohorská turistika – Vysoké Tatry

8.7 Ostatné aktivity

Škola v prírode

(2. – 7. 6. 2024) – príma, kvarta, M. Siváková, O. Kurbelová, M. Surový

PK románskych jazykov

Príprava Trojkráľového koláča – **Galette des rois** so žiakmi štvrtého ročníka v klubovni školy.

Gastronomické zážitky na hodinách francúzskeho jazyka – žiaci tretieho ročníka pripravovali tradičný francúzsky dezert – čokoládovú penu, a žiaci prvého ročníka si vyskúšali pripraviť palacinky, zorganizovali sme súťaž o Najkrajšiu a najchutnejšiu palacinku.

Hodiny v Mercade – posledné hodiny kalendárneho roka (**18. – 20.12.2023**) absolvovali španielčínari vianočné posedenie so španielskym a juhoamerickým občerstvením. 1. a 2. ročník vyskúšal sladké **churros** s horúcou čokoládou, tretiaci ochutnali mexické **tacos** a štvrtáci si pochutili na argentínskych **empanadas** (PhDr. Ľ. Kupková).

Dňa **29.1.2024** sa uskutočnila **tanečná hodina salsy** – žiaci 4.E pod vedením svojich spolužiakov nacvičovali tanečnú choreografiu salsy, o ktorej sa učili na hodinách španielčiny.

Mgr. J. Galanská spravovala **webovú stránku** našej školy.

9 Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre žiakov v ich voľnom čase

9.1 Pravidelne organizované akcie

1.12.2023 **Noc v škole**

10.2.2024 **Deň otvorených dverí**

9.2 Za individuálne PK:

PK SJL

H. Vašková viedla dva záujmové útvary venované príprave na maturitu zo SJL, K. Rajcigelová viedla jeden záujmový útvar zameraný na prípravu na maturitu zo SJL. S. Mikušová viedla záujmový útvar Thália – návštevy divadelných predstavení, muzikálov a koncertov (RKC, DK v Prievidzi, KaSS Prievidza, DAB Nitra, rôzne slovenské divadlá a kultúrne centrá).

PK ANJ

Záujmové útvary zamerané na doplnujúce štúdium pre jazykovo zdatných študentov: Olympiáda v ANJ úroveň B1, úroveň B2 a úroveň C vedie Mgr. Michal Petrovský.

Dňa 10.11.2023 žiaci triedy kvinta pod vedením E. Kačírovej usporiadali **Halloween-sky večer** pre žiakov tried príma – kvarta. Žiaci kvinty zodpovedne a svedomito akciu prichystali, pre svojich hostí pripravili autentickú výzobu, bohaté občerstvenie, zábavný program (súťaž, pochod nočnou školou, diskotéku) a odmeny.

PK NEJ a RUJ

Členovia PK ponúkajú žiakom možnosť zlepšiť sa v cudzom jazyku pomocou práce v záujmových útvaroch.

PK ROMÁNSKÝCH JAZYKOV

Členovia PK ponúkajú žiakom činnosť v nasledovných záujmových útvaroch:

Mgr. Ľ. Zaujecová – Príprava na maturitnú skúšku z francúzskeho jazyka

Mgr. Ľ. Zaujecová – Príprava na olympiádu z FRJ, Príprava na DELF

Mgr. D. Balážová - Olympiáda zo ŠPJ kat. A

PhDr. Ľ. Kupková - Olympiáda zo ŠPJ kat. B, Olympiáda zo ŠPJ kat. C

PK ponúkla vo voľnom čase žiakov aj zážitkové učenie (v ZOO, v reštaurácii, simulácie reálnych situácií, Comercio Justo, Día de Muertos), Európsky deň jazykov – aktivity spojené s oslavou tohto dňa, Noc v škole, program na DOD, exkurzie.

V ŠPJ, FRJ vyučujúce organizujú doučovania a online konzultácie nad rámec povinnej výučby.

PK DEJ

V rámci záujmového útvaru Dejiny pre bádateľov (vedie PhDr. M. Siováková), ktorého činnosť bola zameraná aj na prípravu na dejepisné súťaže a vytváranie tematických projektov, sme sa venovali talentovaným žiakom, pripravovali sme ich na prezentáciu odborných prác v dejepisných súťažiach, prehlbovali sme vedomosti štúdiom domácej i zahraničnej literatúry, pracovali sme s historickými prameňmi, formovali sme kritické myslenie.

PK MAT

Členovia PK viedli v školskom roku nasledovné záujmové útvary:

- Matematická olympiáda kateg. Z7 – Mgr.A. Janesová
- Matematická olympiáda kateg. C – Mgr.A. Janesová
- Matematická olympiáda kateg. Z6 – PaedDr. K. Malátová
- Matematický krúžok (pre žiakov 1. ročníka) – PaedDr. R. Lukáčová
- Matematika hrou (pre žiakov 3. ročníka) – Mgr. M. Ziaťková

PK INF

Nadaným žiakom a žiakom ochotným sa dozvedieť viac sme sa venovali prostredníctvom krúžkov. Naše úsilie bolo ocenené peknými výsledkami v rôznych súťažiach.

Žiaci pod vedením Mgr. Jany Galanskej navštevovali v tomto školskom roku krúžok Olympiáda v informatike kat. B.

RNDr. Jaroslav Mikuláš, ktorý je zamestnancom ŠVL, viedol krúžok Olympiáda v informatike kat. A.

PK FYZ

V školskom roku 2023/2024 sme viedli nasledovné záujmové útvary:

Mgr. Róbert Klein : Fyzikálno – chemický krúžok, Knihovnícky krúžok

Mgr. Jana Bieliková : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. D, Prírodovedný krúžok pre 1. A

Mgr. Ľubomíra Šimurková : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. C

Mgr. Jana Mečiarová : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. E a F

PK CHEM

Tu treba spomenúť záujmové útvary CHO kat. A, B, C, D ktoré pracovali pod vedením PaedDr. M. Kozáka a PaedDr. O. Kurbelovej.

PK BIO

Členovia PK viedli krúžky:

Biologická olympiáda – kat. A (3. a 4. ročník), koordinátorka: Mgr. Jana Mikušková,
Biologická olympiáda – kat. B (1. a 2. ročník), koordinátorka: RNDr. Denisa Tužinská,
Biologická olympiáda – kat. C (tercia, kvarta), koordinátorka: Mgr. Viera Pekárová,
SOČ - odbor 04 Biológia, koordinátor: RNDr. Michal Struhár,
SOČ - odbor 05 Životné prostredie, geológia, koordinátorka: Mgr. Zuzana Cigáňová,
SOČ - odbor 06 Zdravotníctvo a farmakológia, koordinátorka: Mgr. Marta Lančaričová.

PK GEO

Žiakov na geografickú olympiádu pripravoval R. Steinhubl.

PK OBN

Simulované parlamentné voľby – uskutočnili sa **27. – 28. 9.2023** v priestoroch školskej klubovne. Určené boli pre všetkých študentov druhého až štvrtého ročníka, ktorí si mali možnosť zvoliť jednu politickú stranu, ktorú by v parlamentných voľbách volili.

Simulované prezidentské voľby – uskutočnili sa **20. – 21.03.2024** v priestoroch školskej klubovne. Určené boli pre všetkých študentov a študentky štvorročného gymnázia a kvintu až oktávu osemročného gymnázia. Voliči si mali možnosť vybrať jedného z kandidátov v jednom kole voľby.

Príprava na maturitu z OBN – viedla K. Rajcigelová.

Aplikovaná ekonómia- viedla M. Škopcová. Predmetom podnikania bolo kopírovanie, predaj školských potrieb, požičiavanie kalkulačiek. **Certifikát** z APE získali všetky dievčatá – Emma Kurbelová, Adriana Čauderová, Katarína Dvorská, Anastasija Pyrohová, Timea Kupcová, Paulína Knapeková, Tamara Kučerová, Veronika Košťálová, Nikola Konečná. **Certifikát** z online učebnice Ekonómie získala: Adriána Čauderová, Katarína Dvorská, Paulína Knapeková, Veronika Košťálová, Tamara Kučerová, Timea Kupcová, Emma Kurbelová, Anastasija Pyrohová.

Zúčastnili sme sa **Dňa otvorených dverí**, kde dievčatá ponúkali kávu (rôzne druhy), čaj a kakao, rovnaké produkty sme ponúkali aj na Vianočnom bazáre. Firma aj tento rok vykazuje zisk, aj keď len minimálny.

PK PSY, ETV a NAV

G. Belisová organizovala **školské sv. omše, 8.12.2023** na sviatok Nepoškvrneného počatia Panny Márie a **25.3.2024** v pôstnom období. Každý piatok počas 1. veľkej prestávky od 11.20 hod. majú žiaci možnosť zúčastniť sa na chválach v učebni č. 44.

G. BELisová pripravovala študentov na biblickú olympiádu.

PK UMK

Členovia PK sa vo voľnom čase sústredili okrem iného na svoje projektové aktivity, prezentačnú prácu projektu spolu so žiakmi a na prípravu zahraničných stretnutí v rámci projektu. Z našej PK na projekte pracovali Mgr. art. B. Meluzin Remiašová, Ing. Marcela Škopcová. Bolo vytvorených množstvo PPT prezentácií, filmov v hranej forme, dokumentárnych filmov o krásach Slovenska, o našej škole, významných osobnostiach z radov pedagogického zboru, o významných osobnostiach Slovenska, nášho regiónu, zvykoch a tradíciách. Natáčali sme v čase voľna, počas prázdnin, víkendov a pod. V rámci týchto aktivít sme navštívili pamätihodnosti Prievidze, Bojníc, kopce a hory v blízkom okolí, a pod.

10 Informácie o spolupráci školy a vzájomných vzťahoch s rodičmi žiakov a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Za individuálne PK:

PK SJL

Členovia PK pravidelne spolupracujú s Hornonitrianskou knižnicou v PD, Mestskou knižnicou M. Mišíka v PD, RKC PD (krátke exkurzie, besedy, workshopy).

PK NEJ a RUJ

Členovia PK si vzájomne podporujú pri riešení aktuálnych otázok, ktoré vznikajú v rámci vyučovacieho procesu, zdieľajú vlastné vytvorené materiály pomocou edupage, inšpirujú sa navzájom novými nápismi pri vyučovaní cudzieho jazyka.

Vzťahy so žiakmi i rodičmi sú korektné a prípadné otázky sú riešené priebežne.

PK ROMÁNSKÝCH JAZYKOV

Spolupracuje s FF UKF v Nitre v rôznych oblastiach. Ako sme už spomenuli, vyučujúce španielskeho a francúzskeho jazyka vedú vo voľnom čase krúžky, ktoré zabezpečujú užší vzťah učiteľ - žiak. Naši žiaci oceňujú a pozitívne hodnotia všetky netradičné hodiny, na ktorých aktívne participujú, ako aj možnosti vyskúšať si svoje jazykové schopnosti v reálnych situáciách s "native" spíkrami. S rodičmi žiakov sa členovia PK pravidelne stretávajú na rodičovských združeniach, alebo individuálne podľa potrieb žiakov alebo záujmu rodičov. V prípade ťažkostí žiakov konzultujeme situácie s triednym učiteľom, rodičom aj so školskou psychologičkou.

PK DEJ

PK spolupracuje s:

- Krajské centrum voľného času v Trenčíne – zabezpečovanie podkladov pre webové stránky;

- Ústav pamäti národa v Bratislave – zabezpečovanie podkladov pre webové stránky

PK dejis má vybudované profesionálne, a zároveň ľudské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, problémy medzi pedagógmi a rodičmi sme nezaznamenali. PK sa usiluje o spoluprácu s miestnymi i národnými inštitúciami (múzeá, univerzity, archívy, kultúrne a osvetové inštitúcie, štátna správa, samospráva).

V rámci PKD sa medzi sebou radíme o metódach a formách práce, riešime operatívne vzniknuté problémy a nové úlohy. Vzťahy sú pracovne dobré, kolegiálne.

PK MAT

Problémy, ktoré sa vyskytli vo výchovno-vzdelávacom procese riešili členovia predmetovej komisie v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy a rodičmi.

Tí členovia predmetovej komisie, ktorí boli členmi, príp. predsedami maturitných komisií alebo iných komisií (PaedDr. R. Lukáčová – predsedníčka okresnej komisie MO a okresnej komisie Pytagoriády – kateg. P3-5, Mgr. J. Mečiarová – členka okresnej komisie Pytagoriády – kateg. P6-8) využili čas aj na výmenu skúseností s pedagógmi z iných škôl.

PK INF

Študenti hodnotia predmet informatika ako užitočný, zväčša zaujímavý a sú spokojní s pokrokom, ktorý počas štúdia dosiahli.

PK FYZ

Predmetová komisia fyziky spolupracuje s Fakultou matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave.

PK OBN

PK má vybudované profesionálne, a zároveň ľudské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, problémy medzi pedagógmi a rodičmi sme nezaznamenali. PK sa usiluje o spoluprácu s odbornými inštitúciami.

PK BIO

Najlepšiu spoluprácu máme s Národnou Zoo v Bojniciach, kam chodíme na odborné prednášky a podujatia pripravované pracovníkmi Zoo. Ďalej spolupracujeme s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňujeme sa rôznych výstav, prednášok, besied a workshopov. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Prievidza so sídlom v Bojniciach a Štátnou ochranou prírody v Prievidzi.

Nadálej pokračuje aj spolupráca s územným spolkom Slovenského červeného kríža. Na našej škole sa organizujú akcie darovania krvi pri príležitosti Študentskej a Valentínskej kvapky krvi, ktorej sa zúčastňujú študenti aj pedagógovia školy. Naši študenti pomáhajú pri rôznych charitatívnych zbierkach a akciách SČK.

PK GEO

V rámci PK vládnu medzi členmi veľmi dobré pracovné vzťahy, ktoré sa odzrkadľujú aj na vzťahu vyučujúcich k študentom. Taktiež vzťahy študentov k vyučujúcim geografie sú bezproblémové. Zo strany rodičov alebo žiakov neboli žiadne konfliktné situácie.

PK PSY, ETV a NAV

G. Belisová sa zúčastňovala na poradách koordinátora prevencie psychologicko- patologických javov.

Intenzívna spolupráca je udržiavaná s OZ ŠŤASTIE SI TY, Červeným krížom, OZ Úsmev ako dar, Nadácia pre deti zo Slovenska Hodina deťom, Liga proti rakovine.

Vzťahy so žiakmi sú na primeranej úrovni. Pokračuje intenzívna spolupráca s bývalými žiakmi našej školy, ktorým pomáhame pri poskytovaní údajov do výskumných častí záverečných prác. Pokračuje spolupráca s bývalými žiakmi našej školy na úrovni výstupovej praxe a aj observačnej praxe. Spolupracujeme s PF UMB v BB, študentka 5.ročníka absolvovala na našej škole výstupovú prax na hodinách psychológie v 3. ročníku a aj vo 4. ročníku. Zodpovedná bola Ľ. Zaujecová.

Tiež spolupracujeme s FF a FPV UKF v Nitre, ktorej študenti z rôznych odborov prvého ročníka absolvovali 30 hodín observačnej praxe pod vedením Ľ. Zaujecovej.

Umožnili sme študentkám sociálnej a pracovnej psychológie z Fakulty sociálnych a ekonomických vied v Bratislave prezentovať štúdium aplikovanej psychológie našim žiakom v treťom a vo štvrtom ročníku. Formou workshopu a interaktívnym spôsobom študentky priblížili život na vysokej škole a podmienky vysokoškolského života.

PK UMK

V mesiaci október, ktorý je **mesiacom úcty k starším**, naša škola pravidelne organizuje koncert pre starých rodičov našich študentov. Tejto krásnej úlohy a celej organizácie koncertu sa každoročne zhostí PaedDr. Emília Bartošová a Mgr. Soňa Mikušová. Koncert je pripravovaný zväčša so žiakmi osemročného gymnázia ročníkmi prima, sekunda a tercia. Pozvánky na toto podujatie vytvárame na hodinách VYV pod vedením Mgr. art. B. Meluzin Remiašovej.

Počas celého školského roku sme dbali na sledovanie aktuálneho kultúrneho diania a navštevovali sme **výstavy a kultúrne podujatia** v galérii Regionálneho kultúrneho centra v Prievidzi. Napríklad výstava AMA 2024 (*Tvorivá súťaž a výstava neprofesionálnych výtvarníkov okresu Prievidza, ktorá tvorí súčasť celoslovenskej postupovej súťaže Výtvarné spektrum*), Prizma 2024 (*Regionálna súťaž a výstava fotografií amatérov regiónu hornej Nitry AMF*), Učíme sa umeniu, Zimné slávnosti Hornonitria, Autorská výstava Martina Navrátila, autorská výstava humoru Radovana Vršku a Romana Siku,...

Výchovná poradkyňa

V dňoch **26. – 27.10.2023** v rámci karietového poradenstva prebehlo **testovanie** žiakov 3. ročníka a septimy v spolupráci so **SPPPaP** v Prievidzi.

Dňa **8.4. 2024** Mgr. M. Faráriková zorganizovala webinár pre kariérových poradcov v spolupráci s Klubom ZKPRK.

Dňa **14.11.2023** sa pre študenov 3. a 4. ročníka, septimy a oktávy uskutočnil online seminár s **prezentáciou SCIO prijímacích skúšok**.

Celkovo v rámci informačno-propagačno-poradenských webinárov a stretnutí spolupracovala s nasledovnými organizáciami a vysokými školami:

- Slovenský inštitút vzdelávania
- CPPPaP v Prievidzi
- Súkromné CPPPaP Prievidza
- slovenské vysoké školy
- SCIO Praha
- Interstudy, Scandinavianstudy
- české vysoké školy

11 Projekty

Akadémia veľkých diel

Akadémia veľkých diel je unikátny voľnočasový program pre žiakov II. stupňa ZŠ, stredoškolákov a pedagógov, ktorý účastníkom pomáha hľadať a nachádzať, kým sú. Pomáha každému

stať sa najlepšou verziou seba samého diskusiou o veľkých umeleckých dielach spoznávame seba a svet. Na našej škole ho pre žiakov a učiteľov organizuje Mgr. Eva Baloghová.

Deutsches Sprachdiplom

Mgr.Gabriela Oršulová (PK NEJ a RUJ) pripravuje žiakov, organizuje skúšky, garančne zastrešuje skúšky, skúšanie prebieha v spolupráci s Mgr.Orságovou na dvoch úrovniach:

- DSDI medzinárodná jazyková skúška na úrovni B1
- DSDII medzinárodná jazyková skúška na úrovni B2/C1

DIGIQ

Ľ. Zaujecová (PK PSY, ETV a NAV) zabezpečila workshop o digitálnej bezpečnosti pre žiakov triedy prima, ktorý lektorovala pani Macaláková zo spoločnosti DIGIQ.

Bobor

Vybraní žiaci rôznych ročníkov pod vedením PaedDr. K. Malátovej (PK INF).

Koho sme stratili?

Projekt Koho sme stratili? organizuje Inštitút ľudských práv. Školu v ňom reprezentovala Simona Briatková (III.C), ktorá vypracovala a na sociálnej sieti zverejnila príbeh Mirky Klein, ktorá prežila holokaust.

Krókus

Trieda kvarta si v spolupráci s Múzeom židovskej kultúry pripomenula detské obete holokaustu, sadila cibulky krókusov a zdieľala svoje skúsenosti na medzinárodnej facebookovej stránke.

Letná škola chemického a environmentálneho inžinierstva

Naša žiačka Ema Puváková (III. A) bola vybratá a v dňoch 23.6. - 28.6.2024 sa zúčastní obnovenej 16. Letnej školy chemického a environmentálneho inžinierstva na FCHPT STU v Bratislave, ktorú poriada Ústav chemického a environmentálneho inžinierstva. Letná škola je vzdelávaco-informačný-spoločenský kurz pre študentov posledných predmaturitných ročníkov stredných škôl o prírodovednom a technickom vzdelávaní, náplni a metodike výskumnej činnosti v oblasti prieniku prírodných a technických vied s prácou vo výskumných laboratóriách ústavu finančne podporovaný Slovenskou spoločnosťou chemického inžinierstva a priemyselnými partnermi.. Letná škola vznikla ako súčasť širšie koncipovaného štátneho programu na zvýšenie záujmu študentov stredných škôl o prírodovedné a inžinierske/technické odbory, vyvolaného potrebou zabezpečiť dostatok kvalitných absolventov pre vedecko-výskumnú a technickú činnosť pri tvorbe materiálnych hodnôt. Rastúci dopyt po profesionálne zdatných absolventoch vysokých škôl technického zamerania v posledných rokoch výrazne zvyšoval aj úroveň ich finančného ohodnotenia. Účastníci absolvujú súbor prednášok, vykonajú šesť laboratórnych prác, zúčastnia sa na exkurziách – Fotovoltaická elektráreň (Jablunové), Centrum odpadového hospodárstva (Zohor), výletu na Devín a na podujatiach spoločenského programu. Študenti následne vypracujú prezentáciu z jednej z absolvovaných prác a prezentujú ju v piatok ráno (posledný deň letnej školy). Koordinátorom uvedeného projektu bol PaedDr. M. Kozák.

Opýtaj sa policajta

K. Rajcigelová (PK PSY, ETV a NAV) sa zapojila do projektu v spolupráci s Mestskou políciou. Beseda prebehla v triedach I.C, I.F, II.B.

Oživ svoju pamiatku!

PhDr. M. Siváková (PK DEJ) zastrešuje projekt Slovenskej archeologickej spoločnosti Oživ svoju pamiatku! Účastník Michal Klein, žiak IV.C, vypracoval náučné video o záchrane kultúrnej pamiatky Hrad Sklabiňa.

Projekt Erasmus+

Od roku 2023 až po rok 2027 je naša škola súčasťou Akreditácie na Erasmus+, čo jej poskytuje mimoriadne postavenie v účasti na mobilitných projektoch škôl. Program Erasmus+ je celoeurópska organizácia. Tieto programy na Slovensku riadi Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu. Sídli v Bratislave. Program Erasmus+ poskytuje príležitosť na realizáciu časti štúdia a stáží v zahraničí, žiackych mobilit – teda cestovania za účelom stretávania sa so študentami na školách v zahraničí, učňovskej prípravy či výmeny zamestnancov vo všetkých oblastiach vzdelávania a mnoho ďalších aktivít. Ciele akreditačného projektu sú zamerané na dva hlavné smery nášho snaženia o zlepšenie kompetencií a zručností pedagógov a aj žiakov:

CIEĽ č.1

Zlepšenie IKT zručností žiakov a učiteľov

Predpokladá sa dokázateľné zlepšenie kvalifikácie jednotlivcov a žiackych skupín, zlepšenie technologických zručností a ich následné využitie vo vyučovacom procese. Prípadné začlenenie do učebných osnov jednotlivých predmetov. Súčasťou bolo aj zdieľanie a informatívne ukážky nových inovačných technológií ďalším kolegom a študentom.

Meranie pokroku:

Konkrétni učitelia a vyučovacie predmety, ktoré boli do programu zapojené, boli priebežne monitorované na spoločných stretnutiach, kde ukázali, ktoré konkrétne softvéry, aplikácie a technické prostriedky boli použité pri výklade jednotlivých tém.

Porovnávali sme štruktúru hodiny klasického typu a tej, ktorá je inovatívna v použití IKT technológií. Formou dotazníka sme merali efektívnosť a prínos pre študentov. Každý polrok tieto informácie vyhodnocujeme a vyvodzujeme merateľné závery zo zmeny a pomenúvame pozitíva a efekt na samotné vyučovanie.

CIEĽ č.2

Zlepšenie jazykových zručností žiakov a učiteľov

Predpokladalo sa dokázateľné zlepšenie kvalifikácie jednotlivcov a žiackych skupín, zlepšenie jazykových zručností a ich následné využitie vo vyučovacom procese. Prípadné inovatívne metódy pri vyučovaní cudzích jazykov a ich začlenenie do učebného procesu. Očakávalo sa aj zdieľanie a informatívna ukážka nových inovačných metód ďalším kolegom a študentom.

Meranie pokroku:

Konkrétni učitelia, vyučujúci cudzie jazyky na našej škole, ktoré boli do programu zapojené, ich monitorovali priebežne na spoločných stretnutiach, kde ukázali, ktoré konkrétne softvéry, aplikácie a technické prostriedky použili pri výklade učiva a hlavne také, ktoré samotného učiaceho sa nenútené priviedli k praktickému používaniu jazyka a k posilneniu jeho schopnosti sa vyjadriť. Každý polrok tieto informácie vyhodnocujeme a vyvodzujeme merateľné závery zo zmeny a pomenúvame pozitíva a efekt na samotné vyučovanie.

Dosahovanie cieľa sme hodnotili aj konferenciami, uskutočňovanými na školskej aj medzinárodnej úrovni, videokonferenciami, prezentáciami v cudzom jazyku pred publikom a dotazníkmi, monitorujúcimi kvalitatívny pokrok.

Učitelia zúčastňujúci sa zahraničných kurzov a job shadowingu preukázali, že na danom kurze, resp. odbornej príprave dosiahli vyššiu jazykovú, alebo metodologickú úroveň, ktorú im doterajšie vzdelávanie na území SR nemohlo poskytnúť.

Skupinové mobility: iba pre študentov:

V rámci mobilitných projektov pre školský rok 2023 – 24 sa uskutočnilo niekoľko skupinových študentských aktivít. Boli sme so študentami v českom meste Prachatice (20. – 24.11. 2023), v talianskom meste Gorgonzola (4. – 10. 11. 2023) a tureckom meste Antalya (30.5. – 7.6. 2024). Dve kolegyne uskutočnili vyučovanie a náčuvy v zahraničnej škole.

Návšteva zahraničnej talianskej školy z mesta Gorgonzola v Prievidzi:

Od 3. do 9. mája prišla na našu školu skupina študentov a profesorov z mesta Gorgonzola. Boli priamo zapojení do vyučovacieho procesu a taktiež sme im poukazovali naše mesto a jeho okolie. Hlavnou témou bola recyklácia, workshop na výrobu nových produktov z recyklovaných materiálov, udržateľný rozvoj, fast fashion a pod. My sme na škole v Gorgonzole taktiež riešili ekologické otázky zamerané na zelenú architektúru, nízko nákladové stavby, ekologické alternatívy v architektúre a pod.

Kurzy a odborná príprava: iba pre pedagógov

V tejto kategórii sme uskutočnili doposiaľ jednu samostatnú mobilitu. Zúčastnila sa jej Mgr. Marta Lančaričová. Táto aktivita sa uskutočnila od 4. do 8. marca 2024 v medzinárodnej akadémii vzdelávania v meste Santa Cruz de Tenerife v Španielsku. Vzdelávacími výstupmi jej aktivít boli:

Výstup 1: Dizajnovanie nástrojov a tipy, Canva

Výstup 2: Podcasty a audio materiály

Výstup 3: Video zručnosti a editovanie

Výstup 4: Interaktívna kontent tvorba

Výstup 5: Umelá inteligencia

Prostredníctvom **PK ANJ**, konkrétne Mgr. D. Šturcelovej, prebehla tvorba a prezentácia žiackych prác v anglickom jazyku.

Aj **PK románskych jazykov** podporuje projekt medzinárodnej mobility študentov ERASMUS+ v spolupráci so Zuzanou Morávkovou (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ).

Prostredníctvom **PK UMK** sme v rámci projektu Erasmus+ prezentovali umelecké hodnoty nášho regiónu a celej krajiny formou vzdelávacích interaktívnych Power point prezentácií. Témy jednotlivých prezentácií boli: krásy slovenskej krajiny, krásy regiónu Horná Nitra, dokumentárny film Čičmany, Naše gymnázium – všetky audiovizuálne práce boli zhotovené v anglickom jazyku a prezentované v stavebnej strednej škole v meste Gorgonzola v Taliansku, na strednej škole v Antalyi v Turecku.

Pre prebiehajúci projekt sme taktiež vytvorili svoj vlastný vizuál – logo projektu, plagáty, bannery, katalógy s fotodokumentačným materiálom a pod.

Projekt *Sprache und Kultur*

Na projekte sa podieľa Mgr.Peter Marko (PK NEJ a RUJ) v spolupráci s AKVO Stuttgart (Arbeitsgemeinschaft katholischer Vertriebenenorganisationen - spolok násilne vysídlených).

- 11 študenti - prezenácia a videoanketa na tému EÚ
- začiatok: jún 2023
- priebežné pracovanie na projekte počas šk. roka 2022/23
- **23. – 30.6.2024** – vyhodnotenie a prezentácia projektu v Štutgarte

TSK – zážitkové vzdelávanie

R. Steinhubl (PK GEO) sa v tomto školskom roku zúčastnil projektu TSK – zážitkové vzdelávanie a kultúra- Skalica- Brezová pod Bradlom-Košariská.

Valentínska pohľadnica

Žiaci triedy sekunda pod vedením PaedDr. K. Malátovej a Mgr. J. Opáleného (PK INF).

12 Informácie o dobrých výsledkoch a nedostatkoch školy

Dobré výsledky školy

Za najväčšie pozitívum našej školy považujeme veľkú dôveru verejnosti, ktorá sa prejavuje neutíchajúcim dlhoročným záujmom o štúdium u nás. K dobrému menu prispieva nadpriemerná úspešnosť žiakov v prijímaní na štúdium na vysoké školy, 100%-ná kvalifikovanosť pedagogického zboru, iniciatíva vyučujúcich a ich záujem o ďalšie sebavzdelávanie, špičково vybavené školské výpočtové laboratórium, vysoká úroveň vyučovania, zapájanie študentov do národných a medzinárodných projektov, dobré priestorové vybavenie, bohatá ponuka voliteľných predmetov, organizovanie množstva odborných exkurzií. Pre ďalšie zlepšovanie a skvalitňovanie vyučovania testujeme v druhom polroku každého školského roka žiakov 1. a

2. ročníka zo štyroch predmetov. Toto preskúšanie súvisí s prípravou žiakov na zvládnutie náročného maturitného obdobia v štvrtom ročníku.

Naši žiaci každoročne úspešne reprezentujú školu vo vedomostných i športových súťažiach. Pravidelné celoslovenské úspechy dosahujú v olympiáde v anglickom a nemeckom jazyku, v súťaži Jazykový kvet, v chemickej olympiáde, v súťaži Chemický náboj a v medzinárodnej súťaži družstiev Chemiklání. V tomto roku aj v súťaži ZENIT – programovanie.

Už veľakrát sme boli najúspešnejšiou školou Trenčianskeho samosprávneho kraja.

Za individuálne PK:

PK SJL

Dobré výsledky:

- aj v tomto školskom roku máme v maturitných testoch nadpriemernú úspešnosť v národnom meradle (náš priemer 67,46; národný priemer 55,1);
- študenti majú veľa možností návštev mimoškolských divadelných predstavení (nielen členovia krúžku);
- darí sa nám udržiavať účasť (v niektorých prípadoch aj umiestnenia) vo vedomostných a tvorivých súťažiach napriek tomu, že študenti majú takmer nulovú motiváciu zapájať sa (žiadne medzinárodné kolá, ceny len symbolické alebo len diplomy, markantná subjektivita v hodnoteniach porotcov, žiaden profit);
- v tomto školskom roku sme maturovali prvý raz po zaradení nových (aktuálnych) učebníc jazyka – učebnice sa osvedčili, je to dobrá investícia.

Nedostatky:

- zaraďovanie hodín slovenčiny ako nulté a siedme vzhľadom na to, že zo SJL maturujú všetci vrátane národného testovania (EČ);
- PK SJL má málo aktívnych členov – následky sú o to intenzívnejšie, že PK SJL má ako jediná PK kumulované všetky nasledujúce činnosti:
 - prijímacie skúšky na oba typy gymnázia,
 - celoplošné maturity vrátane opráv povinných maturitných slohov,
 - štyri maturitné komisie, ale ako „skúšajúcich“ musíme každý rok pridávať aj vyučujúcich, ktorí SJL neučia (často dlhodobo),
 - opravy povinných ročníkových slohov (celoplošné na oboch typoch gymnázia),
 - učí celé triedy (s výnimkou jednej delenej hodiny v prvom ročníku),
 - očakávané účasti v bodovaných súťažiach,
 - povinná celoročnicková divadelná exkurzia.

Všetky tieto povinné činnosti pre cca 840 študentov zabezpečuje 8 (osem) členov PK SJL, z toho J. Páleš je (bude) školský špeciálny pedagóg a K. Košecká je školská digitálna koordinátorka.

PK ANJ

Dobré výsledky:

- študenti našej školy dosahujú dobré a veľmi dobré výsledky v rámci školy i na okresnej, krajskej, celoštátnej a aj medzinárodnej úrovni – dôkazom je úspešnosť žiakov v súťažiach a mimoškolských aktivitách;
- tento cudzí jazyk si aj vďaka hodinovej dotácii volí za maturitný drvivá väčšina študentov školy.

Nedostatky:

- v kontexte uvedeného, PK AJ aj naďalej a opäť žiada o prispôsobenie organizácie vyučovania – t. j. rozvrhu hodín nasledovne: hodiny anglického jazyka, literatúry, reálií by bolo možné efektívne učiť najmä počas 1. – 6. vyučovacej hodiny, inak sa snaha a úmysel dosahovať najlepšie výsledky míňa účinku aj z dôvodu pôsobenia inhibícií daných faktormi mentálnej hygieny. Súčasne si však uvedomujeme, že tvorba rozvrhu je obmedzená kvantitou študentov a tried.

PK NEJ a RUJ

Dobré výsledky:

- zapojenosť do jazykových súťaží;
- príprava žiakov a realizácia DSDI a DSDII skúšky.

PK románskych jazykov

Dobré výsledky:

- v školskom roku 2023/2024 sa žiaci našej školy úspešne zapojili do krajského a celoštátneho kola olympiád v španielskom a francúzskom jazyku a v súťaži Jazykový kvet;
- opätovne veľa žiakov sa hlási na štúdium ŠPJ, čo pripisujeme výborným výsledkom v súťažiach, zaujímavým vedeným hodinám, atraktívnym školským akciám;
- v budúcom školskom roku sa otvorí aj 1 skupina talianskeho jazyka.

Nedostatky:

- v motivácii niektorých žiakov – vyučujúci to budú riešiť simuláciou reálnych situácií používania jazyka, napríklad rozhovory v reštaurácii, v ZOO a rozhovormi so šk. psychologičkou a tr. učiteľkou a povzbudzovaním.

PK DEJ

Dobré výsledky:

- v predmete dejepis žiaci dosiahli pozoruhodné výsledky v súťažiach Dejepisná olympiáda a v Medzinárodnej súťaži gymnázií ČR a SR.
- pri motivácii žiakov k štúdiu kladieme dôraz na pravidelnú dochádzku na vyučovanie.

Nedostatky:

- v niektorých učebniach zastaráva projekčná technika, čo devastuje kvalitu výučby s využitím IKT.

Návrh opatrení: nabádať žiakov k zodpovednému a pravidelnému prístupu k vyučovaniu a v prípade absencie na hodinách zodpovedne prebrať látku dobehnúť, dopísať, naučiť, pochopiť.

PK MAT

Dobré výsledky:

- počas školského roku sa niektorým žiakom podarilo získať v rámci matematických súťaží výrazné úspechy;
- predmetová komisia môže za úspech považovať výsledok testovania T9. Úspešnosť 90 % a viac dosiahli 10 žiaci, ktorí tvoria viac ako tretinu triedy. Úspešnosť zvyšných žiakov bola v rozpätí 50 % - 89,9 %;
- výsledok maturitnej skúšky z matematiky môže tiež predmetová komisia považovať za úspech – percentuálna úspešnosť našich žiakov v externej časti maturitnej skúšky bola v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom lepšia o 10,9 % a v porovnaní s národným priemerom v tomto roku lepšia o 8,7 %. Prispeli k tomu najmä žiaci, ktorí sa počas celého školského roku venovali matematike aj mimo vyučovania v rámci rôznych matematických súťaží. Percentuálna úspešnosť u väčšiny z nich bola viac ako 90 %;
- dobrým výsledkom predmetovej komisie je aj priemerná známka všetkých žiakov z ústnej časti maturitnej skúšky, ktorá bola 1,57.

Nedostatky:

- mnohí žiaci nedosiahli uspokojivý výsledok, hlavne z dôvodu nedostatočnej pravidelnej prípravy na vyučovanie počas celého školského roku.

Návrh opatrení: Na základe uvedenej skutočnosti budú vyučujúci matematiky naďalej venovať väčšiu pozornosť žiakom 3. ročníka v čase, kedy si vyberajú voliteľné predmety do 4. ročníka. Okrem toho budú do vyučovacieho procesu zaraďovať rôzne úlohy a testy, ktoré by mohli prispieť k zlepšeniu výsledkov externej časti maturitnej skúšky z matematiky.

PK INF

Dobré výsledky:

- všetci vyučujúci aktívne využívajú dataprojektory, notebooky a iné IKT. Sledujú aktuálne trendy v oblasti informatiky, aby naši študenti mohli získať kvalitné základy informačnej gramotnosti. Všetci vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť nadaným žiakom v rámci vyučovania. Mgr. Jana Galanská sa nadaným žiakom venovala aj v rámci krúžku. Pripravovala žiakov na súťaže Zenit v programovaní a Olympiáda v informatike kategória B.

PK FYZ

Dobré výsledky:

- pôsobíme na študentov motivujúcimi a inovatívnymi prostriedkami.

Nedostatky:

- pociťujeme v materiálno-technickom vybavení
- nedostatok pomôcok pre laboratórne práce väčšej skupiny študentov.

PK CHEM

Dobré výsledky:

- vynikajúce výsledky sú pravidelne dosahované v súťažiach chemickej olympiády. Zúčastňujeme sa súťaži vo všetkých kategóriách, t.j. A, B, C, D;
- v rámci vzdelávacieho procesu dosahujeme každoročne veľmi dobré výsledky pri práci so žiakmi v rámci voliteľných predmetov (SECH, CHEV) , výsledkom čoho je aj značná úspešnosť prijatia na VŠ, na ktorých sa konajú prijímacie pohovory z chémie.

PK PSY, ETV a NAV

Dobré výsledky:

- predmetová komisia dosahuje dlhodobé výborné výsledky v maturitných skúškach;
- K. Rajcigelová hodnotí, že žiaci sa zapájajú do diskusií, niektorí viac, iní menej;
- Ľ. Zaujecová, M. Škopcová zaznamenávajú, že mnohí žiaci si vyberajú štúdium psychológie na vysokej škole, odkiaľ máme pozitívne ohlasy na obsah a formu preberaného učiva na strednej škole.

Nedostatky:

- u žiakov vnímame slabú motiváciu ku komunikácii, ku vzájomnej spolupráci, prejavuje sa nízky záujem o dianie v spoločnosti, prevláda individualizmus, preferencia osobných záujmov pred záujmom kolektívu; sú veľmi často na mobilných telefónoch, čo im znižuje schopnosť vnímania svojho okolia a vytváranie si zdravých medziľudských vzťahov;
- podľa K. Rajcigelovej sa ťažšie rozvíjala debata v triede/skupine, kde je 24 študentov, I.D + I.F – príliš veľká skupina.

PK UMK

Dobré výsledky:

- rastúci záujem o rozšírené vzdelanie v oblasti kultúry formou seminárov v 3. a 4. ročníku a vzrastajúci počet záujemcov o maturitu z predmetu umenie a kultúra;
- vysoká úspešnosť v prijímaní žiakov na vysoké školy s umeleckým zameraním (architektúra, dizajn, fotografia, manažment umenia a kultúry, animácia, réžia,...);
- za oblasť, v ktorej pedagógovia a žiaci v rámci našej PK dosahovali mimoriadne výsledky, môžeme považovať aj účasť na medzinárodných stretnutiach projektu na pôde niekoľkých zahraničných európskych škôl; študenti prejavili mimoriadnu zdatnosť a jazykovú pripravenosť; úroveň angličtiny, komunikácie, prezentovania našej krajiny, ako aj morálne a etické vlastnosti boli na veľmi vysokej úrovni; prínos profesorov bol mimoriadny, ich pripravenosť, entuziazmus a ľudské kvality boli reprezentatívne.

Nedostatky:

- prerokované na júnovom stretnutí a na ich odstránení budú pracovať v budúcom školskom roku všetci členovia PK:
- je potrebné zlepšiť kvalitu súťažných výtvarných prác;
- je potrebné vypracovať plán práce tak, aby sa dal lepšie zrealizovať.

Výchovná poradkyňa

Za prácu Mgr. M. Farárikovej získalo naše gymnázium v dňoch **4. – 5.10.2023** v Bratislave **Národnú cenu karérového poradenstva 2023**. Ide o súťaž, počas ktorej si žiaci naprieč celým štúdiom zaznamenávajú svoje úspechy, študentské projekty a nadobudnuté zručnosti do elektronického portfólia. S týmto portfóliom následne pracujú aj v rámci kariérovej výchovy a je výstupom ich štúdia.

13 Vyhodnotenie činnosti školskej psychologičky Mgr. Ľudmily Zaujecovej

Vo svojej činnosti som vychádzala z plánu práce šk. psychologičky, zo Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a zo Zákona 138/2022 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zo Sprievodcu školským rokom pre šk. rok 2023/24.

Svoju pôsobnosť som zamerala na štyri základné oblasti – práca so žiakmi a to individuálne stretnutia, skupinové stretnutia, práca s rodičmi, s vyučujúcimi a na činnosť v oblasti prevencie.

Od **septembra 2023** som intenzívne pracovala na informačnej kampani pre učiteľov. Informačná kampaň bola zameraná na implementáciu podporných opatrení a podpory inkluzívneho vzdelávania pre žiakov so ŠVVP.

1. Práca so žiakmi

V oblasti primárnej a sekundárnej prevencie som si všímala a následne riešila najmä prejavy rôznych druhov správania sa žiakov v škole a problémy súvisiace so vzdelávacou činnosťou.

Viedla som evidenciu žiakov so **špecifickými poruchami učenia, ktorí sú zaradení v skupine chorí a zdravotne oslabení žiaci**. Poskytujem starostlivosť a podporu žiakom s rôznymi diagnózami, ako sú napr. úzkostné a depresívne poruchy, žiaci s Aspergerovým syndrómom (deti zo spektra), obsedantno-komplulzívne poruchy, sociálne fobie. Intenzívne som komunikovala s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi nosných predmetov a s rodičmi. V závažných prípadoch som organizačne zabezpečovala tzv. konzíliá učiteľov, ktorých cieľom bolo informovať učiteľov o podporných opatreniach určených pre žiaka.

S výchovno-vzdelávacími problémami žiaci zväčša prichádzali prostredníctvom rodičov, učiteľov, ale aj sami. Najčastejšie sa vyskytovali problémy ako nesprávny spôsob učenia sa, nechuť ku štúdiu z dôvodu straty motivácie, neschopnosti prekonávať prekážky, záťaž, a zvýšené prežívanie stresu. Častý bol aj nevhodný vplyv vrstovníkov, znížené sebahodnotenie a neschopnosť zvládať trému a iné predskúškové stavy. Čoraz častejšie sa školská psychologička stretáva so žiakmi, ktorí nemajú záujem o dobrý prospech a teda aj o kvalitné vedomosti. Z príčin je to najmä presvedčenie týchto žiakov, že na známkach v gymnáziu nezáleží,

lebo na vysokú školu sa dostane aj tak, na túto školu išli len preto, že chceli ich rodičia. Tiež preto, že mnohí žiaci uprednostňujú zábavu pred učením sa, s čím často súvisí aj zvýšená absencia na vyučovaní, nerešpektovanie autority dospelých – rodičov, ani učiteľov. Tiež som pozorovala trend nereálneho vysokého sebavedomia a podceňovania iných, či už spolužiakov alebo dospelé autority. V neposlednom rade som sa stretávala aj so slabým prospechom ako prejavom demotivačného syndrómu, ktorý vzniká pri užívaní drog (legálnych aj nelegálnych). So žiakmi, ktorí boli ochotní spolupracovať, pracovala dlhodobejšie, čo prinieslo aj efekt. U žiakov, ktorí neboli ochotní spolupracovať, sa ich problémy z pozície školskej psychologičky nedali riešiť. Opäť sa potvrdilo, že u stredoškolákov je veľmi dôležitý vlastný záujem o spoluprácu.

S problémami v osobnostnom vývine prichádzali žiaci väčšinou sami z vlastného záujmu. Jednalo sa najčastejšie o problémy partnerské a sexuálne, o problémy v rodine, o problémy vo vzťahu k rodičom, o zvýšenú citlivosť na nesprávne, či príliš direktívne prístupy rodičov, o zlé vzťahy medzi rodičmi navzájom, o alkoholizmus, násilie v rodine, príp. rozpad rodiny v dôsledku rozchodu rodičov. Rodinnými nezhodami, alkoholizmom, závislosťou rodičov na hrách a násilím trpí veľa našich žiakov. Vyskytovali sa aj prejavy depresíí. V tejto súvislosti spolupracovala s detskou psychiatrickou, klinickou psychologičkou a so psychológmi zo SCPaP a CPaP v Prievidzi.

Potvrdilo sa, že školská psychologička si najlepšie vytvára vzťah so žiakmi prostredníctvom vyučovacích hodín, kde sú predpoklady aj na získanie dôvery. Znovu stúpol počet žiakov, ktorí z vlastného záujmu vyhľadali školskú psychologičku a požiadali ju o radu, či konzultácie.

Počet žiakov, ktorí trpia depresívnymi náladami, stavmi úzkosti, sociálnej fobie sa zabilizoval. Významný nárast počtu týchto žiakov sme zaznamenali hlavne po období pandémie. Kovidová pandémia a dištančná forma vyučovania zanechali výrazné zmeny v prežívaní žiakov. Ešte stále vnímame rozdiel a inakosť v správaní sa žiakov po období, keď žiaci boli zatvorení na dištančnom vzdelávaní. Aj keď prešli tri roky po kovidovej pandémii, aj títo maturanti uvádzali, že boli ochudobnení o mnoho spoločných, kolektívnych aktivít, čo ovplyvnilo aj vytváranie si dobrých vzťahov medzi spolužiakmi a že učivo, ktoré mali zvládnuť počas dištančného štúdia, nie je na porovnateľnej úrovni ako učivo z posledných troch rokov.

Častejšie žiaci vyhľadávali podporu u školskej psychologičky v situáciách, keď im bolo potrebné podať akútnu intervenciu. Úzkostné a panické ataky sme dokázali upokojiť na pôde školy. Následne psychologička komunikovala s triednym učiteľom a zabezpečila podporu pre týchto žiakov (podobné ťažkosti sa väčšinou týkajú dievčat).

Stretávame sa u žiakov so sebapoškodzovaním a ťažkými depresívnymi náladami.

Problémy vo vzťahoch medzi spolužiakmi – hlavne na gymnáziu s 8-ročným štúdiom sa vyskytujú problémy pri vytváraní vzťahov medzi spolužiakmi. Trieda kvarta bola výrazne zasiahnutá dištančným vzdelávaním, ktoré sa odrazilo aj na budovaní vzťahov v triede. Tento školský rok sa nám podarilo spolupracovať so sociálnou pedagogičkou z CPP v PD, Mgr. Barborou Katrenčíkovou. Triedu navštívila trikrát, prostredníctvom skupinových aktivít bolo cieľom zlepšenie sociálnych vzťahov v triede, podporiť vzájomnú spoluprácu, zvýšiť vzájomnú

empatiu a prosociálnosť. Okrem týchto aktivít, žiaci z tejto triedy sa zúčastnili aj Školy v prírode. Reflexia týchto činností a aktivít so žiakmi jasne poukázala na zlepšenie vzťahov medzi spolužiakmi.

Výrazná spolupráca s triednou učiteľkou bola aj v triede príma, v ktorej sa nám podarilo budovať vzájomné vzťahy medzi spolužiakmi od prvého dňa v novej škole. Na hodinách etickej výchovy školská psychologička využívala program DRUHÝ KROK - preventívny program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí.

Spolupracovala s triednymi učiteľmi pri riešení prejavov šikany a kyberšikany. V spolupráci so žiakmi štvrtých ročníkov na hodinách psychológie sme zbierali údaje o vzťahoch v triede prostredníctvom sociometrie.

Tému **duševného zdravia** dávala do povedomia našich žiakov nasledovne:

- v mesiaci október organizovala stretnutia so žiakmi v popoludňajších hodinách; tieto stretnutia boli zamerané na podporu mentálneho zdravia a reziliencie zúčastnených žiakov;
- v mesiaci október žiačky štvrtých ročníkov upozornili na zdravý životný štýl a radosť zo života prostredníctvom plagátov s vybranými heslami, ktoré rozmiesťtli v priestoroch školy; táto aktivita mala veľmi pozitívny ohlas u žiakov a aj u učiteľov školy;
- žiačky, dobrovoľníčky, celoročne zabezpečovali chod nástenky, na 2. poschodí školy; prostredníctvom tejto nástenky si žiaci mohli posilať pozitívnu poštu, alebo sa mohli inšpirovať pozitívnymi citátmi na každý deň; nakoľko reakcie žiakov boli veľmi pozitívne, aktualizáciu nástenky zabezpečovali žiačky po celý školský rok;

Na tému **kyberšikany** upozornila opačným spôsobom, podporuje pozitívnu a nenásilnú komunikáciu prostredníctvom sociálnych médií. Žiaci prvých ročníkov sa zúčastnili divadelného predstavenia DNA, malo preventívny charakter a je venované boju proti šikane medzi mladistvými.

Pozornosť venovala **problematike súvisiacej so vznikom drogových závislostí**. Vychádzala z úloh, ktoré pre školy vychádzajú z Národného programu boja proti drogám. Pôsobila v oblasti primárnej aj sekundárnej prevencie. Primárna prevencia sa vo všeobecnosti realizuje so žiakmi, u ktorých sa ešte žiadne kontakty s drogou nevyskytujú. Sekundárna prevencia sa realizuje so žiakmi, ktorí už drogu vyskúšali, príp. ju užívajú opakovane, ale ešte sa nestali závislými. Obsahuje v sebe opakovanú pomoc a rady, teda dlhotrvajúcu, húževnatú a mravenčiu prácu s užívateľom a jeho rodičmi. Problémom stredných škôl, a teda aj našej, je fakt, že už zo základných škôl prichádza čoraz väčší počet žiakov, ktorí rekreačne užívajú drogy. Postoj mládeže najmä k marihuane je benevolentný, väčšina ju za drogu vôbec nepokladá. Podľa vlastných skúseností, žiaľ, konštatujem, že drogy, alkohol a cigarety sú súčasťou zábavy našich žiakov mimo školy. Berú to ako „normálnu vec“, ktorá patrí k životu mládeže, pretože si chcú „užiť život“ a „dospelí tomu nerozumejú!“ Experimentovanie s drogami je pomerne častý jav. Myslí si, že negatívnu úlohu tu zohrávajú aj médiá. Dôkazom sú najmä príklady mnohých známych osobností zo sveta šoubiznisu, ktorí sa k užívaniu priznávajú a napriek tomu sú slávni, obdivovaní a nikto ich verejne neodsudzuje. Výskumy aj skúsenosti prevenč-

ných pracovníkov ukazujú, že len pravidelná činnosť so žiakmi prináša účinok. Postavenie pedagogických pracovníkov, tzv. koordinátorov sociálno-patologických javov, na SŠ je opodstatnené a ich spolupráca s odborným zamestnancom je nenahraditeľná.

Tento školský rok sa zamerala aj na prevenciu v oblasti digitálnej gramotnosti. V spolupráci s UPSVaR a DIGIQ zorganizovala workshop pre žiakov prímy. Obsahom workshopov bolo informovať žiakov ako sa bezpečne správať na sociálnych sieťach, ako využívať rešpektujúcu komunikáciu a tiež cieľ bol podporiť kritické myslenie u žiakov.

O ďalšiu **správnú profesionálnu orientáciu** má záujem veľa žiakov. Súkromné centrum poradenstva a prevencie v Prievidzi poskytuje našej škole svoje služby, ktoré napomáhajú našim žiakom sa lepšie orientovať v poznávaní svojej osobnosti. Aj napriek tejto službe, veľa žiakov využíva osobný kontakt so školskou psychologickou a uprednostňuje časovo dlhší osobný kontakt a jej poradenskú činnosť. V tejto oblasti úzko spolupracuje aj s výchovnou poradkyňou našej školy. Každé triede v treťom ročníku poskytla doplňujúce informácie ako postupovať pri výbere svojho povolania, ako pracovať na svojom osobnom portfóliu.

Žiaci z Ukrajiny, tzv. odídenci sa snažia zaradiť medzi slovenských žiakov. Pre žiakov, ktorí maturovali vo svojej domovskej krajine a pokračujú v štúdiu na našej škole sme umožnili prostredníctvom podporných opatrení ukončiť predmetný ročník.

2. Práca s rodičmi

Na začiatku školského roka, a to na prvom rodičovskom združení prvých ročníkov a prímy, riaditeľka školy rodičov informovala o činnosti školskej psychologičky, o konzultačných dňoch. Rodičia a žiaci môžu kontaktovať školskú psychologičku cez školský portál edupage alebo jej môžu napísať mail, ktorý je zverejnený na webovej stránke školy. Prax ukázala, že návštevnosť rodičov u školskej psychologičky bola všeobecne väčšia po rodičovských združeníach a v období klasifikácie. Keď rodičia prišli spontánne, boli ochotní spolupracovať, keď prišli na odporúčanie triednej učiteľky, príp. školskej psychologičky, spolupráca sa nie vždy darila. Mnohí rodičia v snahe chrániť svoje dieťa, obviňovali školu zo zlého prístupu, v mnohých prípadoch až agresívne. Tento nesúlad medzi rodičmi a školou vo výchovnom prístupe je tiež jedným z dôvodov, že výchovné problémy žiakov narastajú. Deti sa spoliehajú na to, že ich rodičia to v škole „vybavia“. Častejšie ako v minulosti sa stretávala s rodičmi, ktorí mali problém s výchovou svojich detí, keďže deti ich nerešpektujú. V týchto prípadoch rodičia sú ochotní spolupracovať, deti však väčšinou nie. Žiaľ, stretávala sa pomerne často aj s prípadmi, keď rodinné prostredie bolo pre žiaka stresujúce, čo rodičia len ťažko pripúšťali a o zmene neuvažovali. Škola sa v týchto prípadoch snažila žiakovi pomôcť, pokiaľ to bolo v jej kompetencii, keďže podľa zákona zodpovedný za vývin a výchovu dieťaťa do 18 rokov je rodič (právny zástupca). Spolupráca s mnohými rodičmi bola často problematická z dôvodu, že ísť za psychológom v škole je pre nich niečo znevažujúce, za čo sa hanbia. Mnohí sa preto snažili hľadať psychologickú pomoc mimo našej školy, čo tiež vítame, keďže je to v záujme žiaka. Na záver možno ale konštatovať, že počet rodičov, ktorí vyhľadávajú pomoc a podporu u školskej psychologičky, postupne narastá a prejavujú

dôveru.

3. Práca s učiteľmi

Poskytovala poradenské služby pedagógom, najčastejšie triednym učiteľom, v prípadoch problémov súvisiacich s prospechom, či správaním žiakov. Najčastejšie problémy – nedisciplinovanosť, neprospech, časté absencie, problémy žiaka v rodine, kontakt s drogami, neprijatie žiaka kolektívom triedy, zhoršenie prospechu, tréma, zdravotné problémy žiaka. Poučenie učiteľov, ktorí pracujú so žiakmi trpiacimi duševnými poruchami, ako napr. depresívne nálady a stavy, sociálna fóbia, neurotické poruchy. Celkove konštatuje, že väčšinu problémov sa podarilo riešiť k spokojnosti všetkých zainteresovaných (učiteľ, žiak, rodič, školská psychologička, vedenie školy). Na pracovných poradách pravidelne informovala o návrhoch na výchovné opatrenia v jednotlivých triedach, čo najprv prediskutovala s triednymi učiteľmi aj dotknutými žiakmi. Viedla evidenciu výchovných opatrení, ale aj pochvál udeľovaných na každej klasifikačnej porade.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/13957:1-C1661 s platnosťou od 1. septembra 2023 schválilo Katalóg podporných opatrení.

Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré sú potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

V prvom polroku školského roka prostredkovala našim učiteľom stretnutie s pani Mgr. Michaelou Mojžišovou, metodičkou Krajského pracoviska NIVaM v Trenčíne. Pani Mojžišová priblížila obsah katalógu podporných opatrení.

Záznamy o jednotlivých činnostiach, stretnutia s rodičmi, konzultácie a poradenské stretnutia s rodičmi alebo učiteľmi si eviduje v aplikácii Nezábudník.

Absolvované vzdelávania:

V Centre poradenstva a prevencie v Prievidzi absolvovala aktualizčné vzdelávanie pre školských psychológov a zúčastňovala sa podporných stretnutí vedených Mgr. Evou Bartovou (školskou psychologičkou zo CPP), počas ktorých využívali tzv. Bálintovskú metódu na riešenie rôznych situácií, problémov, ktoré sa vyskytujú v školách.

Priebežne sa individuálne vzdelávala, absolvovala dištančný kurz Ako pracovať s deťmi s Aspergerovým syndrómom v rozsahu 9 hodín, rozširovala si vedomosti o zavádzaní podporných opatrení u žiakov so ŠVVP.

Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti

Viedla knižnicu psychológie. Spolupracovala s Centrom poradenstva a prevencie v Prievidzi, Súkromným centrom poradenstva a prevencie v Prievidzi.

Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky nám pomáha naplňovať najmä predmetová komisia občianskej náuky, ktorá sa okrem iných aktivít pravidelne zapája do olympiády ľudských práv.

Žiaci, ktorí navštevujú etickú výchovu, náboženskú výchovu a psychológiu sa podieľali na humanitárnych akciách. Rozvoj sociálnych zručností, dobrovoľníctva zabezpečuje koordinátorka sociálnopatologických javov Mgr. G. Belisová.

- zbierka Deň nezábudiek (s Ligou pre duševné zdravie),
- zbierka Deň narcisov (s Ligou proti rakovine),
- Zbierka Biela pastelka (s Úniou nevidiacich),
- Zbierka školských pomôcok (s Úsmevom ako dar).
- Zabezpečila organizovanie humanitárnych zbierok, dobrovoľníckych akcií a preventívnych podujatí,
- Výťažok z Vianočného bazáru a z Noci v škole, vo výške 230,-€ sme venovali Centru sociálnej pomoci Domino v Prievidzi.

14 Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov Mgr. G. Belisovej

Plán práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2023/2024, Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovoru o právach dieťaťa, Národnej protidrogovej stratégie, Listiny ľudských práv, nového Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, vnútorného poriadku školy.

Prevencia sociálno-patologických javov je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevencia sociálno-patologických javov a drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu:

- prevencia obezity, závislostí, zdravý životný štýl,
- rozvoj telesnej zdatnosti žiakov,
- prevencia šikanovania,
- prevencia HIV/AIDS,
- prevencia kriminality, sexuálneho zneužívania,
- riziká dospievania, podpora duševného zdravia,
- práva dieťaťa.

Koordinátor prevencie sociálno-patologických javov a drogovej prevencie monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracoval s vedením školy, školskou psychologičkou, výchovným poradcom, špeciálnym psychológom.

gom a triednymi učiteľmi. Plánovaná činnosť bola zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej sme predchádzali sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, ale aj odídencom z Ukrajiny. Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovali ich aktívnu ochranu. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

V rámci vypracovaných opatrení na škole sme podporovali a umožňovali rešpektovanie názorov detí a tak predchádzali všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Uskutočňovali sme opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia sme preventívne riešili.

V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov sme posilňovali zdravý životný štýl, a tak prispievali k zlepšeniu zdravia žiakov a k prevencii pred civilizačnými chorobami.

V zmysle Národného programu duševného zdravia sme realizovali aktivity na prevenciu civilizačných ochorení.

Snažili sme sa spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy. Prevenciu drogových závislostí sme realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety,
- vhodné využitie protidrogových tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách a v krúžkovej činnosti,
- práca s internetom a počítačovými programami,
- modelové situácie na vyučovacích hodinách,
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní,
- nástenky, plagáty, výstavy,
- monitorovanie správania žiakov,
- besedy s odborníkmi,
- výchovno-vzdelávacie koncerty a podujatia.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi.

2. Úlohy a ich realizácia:

1. Vypracovať plán práce koordinátora.

Termín: jún a priebežne

Zodp.: koordinátor

2. Oboznámiť žiakov a rodičov žiakov so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Termín: september - október

Zodp.: triedni učitelia

3. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a ich zmeny, hodnotiť atmosféru v triedach, zabezpečovať opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušenie zdravého osobnostného vývinu, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie problémového alebo agresívneho správania, šikanovania fyzického alebo psychického týrania a zneužívania návykových látok.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, triedni učitelia, školská psychologička, špeciálny psychológ.

4. Spolupracovať s triednymi učiteľmi, učiteľmi etickej výchovy, výchovnou poradkyňou, špeciálnym psychológom, s vedúcimi krúžkov, vyučujúcich telesnú výchovu na škole a v súlade s nimi organizovať podujatia zamerané na prevenciu drogových závislostí, prevenciu zdravého životného štýlu a ochrany pred covid 19, ale aj prevenciu rizikového správania sa žiakov najmä so zameraním na šikanovanie s využitím materiálov vypracovaných školskou psychologičkou.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, školská psychologička, špeciálny psychológ, triedni učitelia

5. Usporiadať aktivity z príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovať zdravý životný štýl žiakov. Výchovne využiť Svetový deň výživy, Svetový deň duševného zdravia, Svetový deň bez cigarety, Európsky týždeň boja proti drogám., Svetový deň boja proti AIDS.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, triedni učitelia

6. V aktivitách mimo vyučovania využívať pohyb v prírode, pomoc sociálne slabým rodinám, prácu s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, vedúci krúžkov

7. V rámci prevencie drogových závislostí využívať vyučovacie hodiny v predmetoch etická výchova, náboženská výchova, psychológia, triednické hodiny.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, vyučujúci

8. Posilňovať zdravý životný štýl žiakov, zapájať ich do akcií o zdravej výžive. Poučiť ich o šikanovaní a intolerancii. Poučiť o prevencii a následkoch ochorenia COVID-19. Naučiť ich správne striedať prácu (príprava na vyučovanie) a oddych.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, triedni učitelia, školská psychologička

9. Využiť všetky dostupné prostriedky na odhaľovanie a zamedzenie šikanovania na škole, v prípade potreby spolupracovať s CPPPaP, Mestským úradom, Štátnou a Mestskou políciou v Prievidzi.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, výchovný poradca, triedni učitelia, školská psychologička

15 Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga Mgr. J.Páleša

V šk. roku 2023/24 som pracoval s 18 žiakmi so špeciálnymi potrebami, ktorí boli začlenení v bežných triedach. Naši žiaci sú začlenení z dôvodu výskytu špecifických porúch učenia. V niektorých prípadoch ide o zmiešanú poruchu školských spôsobilostí, prípadne ich kombináciu a tiež z dôvodu poruchy pozornosti ADHD kombinovanej s poruchami učenia.

Úspešne som spolupracoval s vedením školy, výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou, ale najmä s triednymi učiteľmi zväčša vo forme konzultácií.

V septembri 2023 som koordinoval tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, podľa ktorých sa začlenení žiaci vzdelávajú počas celého školského roka a ktoré prihliadajú na slabé stránky žiakov a sú vodítkom k úspešnému prosperovaniu v jednotlivých predmetoch a taktiež k vhodného spôsobu hodnotenia začlenených.

Jednotliví učitelia ma ako školského špeciálneho pedagóga informovali o prosperovaní žiakov, s ktorými spolupracujem.

Výdatná bola aj spolupráca s CPP na Bakalárskej ul. v Prievidzi; jednak pri individuálnych vyšetreniach žiakov pri zisťovaní porúch učenia, príp. iných ťažkostí, ale aj so súkromnými centrami v Prievidzi a Z. Kostolčanoch.

Pozitívne hodnotím aj spoluprácu s rodičmi, pretože vďaka častej a priebežnej komunikácii dokážeme so žiakmi lepšie napredovať a skvalitňovať samotné vyučovanie a domácu prípravu. Naše stretnutia sú organizované nepravidelne, s niektorými rodičmi aj často a to na základe potreby zo strany rodiča a rovnako aj zo strany školy. Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám).

V priebehu školského roka som sa pravidelne vzdelával, od septembra som pokračoval v štúdiu akreditovaného študijného programu špeciálna pedagogika pre učiteľov (pedagogika jednotlivcov s poruchami učenia a správania), v rámci ktorého som v priebehu celého školského roka absolvoval online prednášky z oblasti špeciálnej pedagogiky, logopédie, diagnostiky porúch učenia, pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia a správania, taktiež online písomky a testy a priebežne vypracúval zadané úlohy a seminárne práce. Začiatkom septembra 2024 by som mal ukončiť toto štúdium obhajobou záverečnej práce a záverečnou skúškou.

Dňa 13. 12. 2023 som bol na pracovnom stretnutí školských špeciálnych pedagógov, ktoré bolo zamerané na orientačnú diagnostiku dieťaťa s problémami v učení v prostredí školy.

25. 4. 2024 som sa zúčastnil pracovného stretnutia školských špeciálnych pedagógov, kde som sa oboznámil s relaxačnou harmonizačnou technikou Fraktálna kresba a došlo aj k výmene skúseností medzi kolegami.

Aj v ďalšom školskom roku plánujem pokračovať v rozvíjaní svojich kompetencií.

16 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2022/2023 sme na Gymnázium V. B. Nedožerského mali 22. marca 2023 inšpekciu počas Celoslovenského testovania deviatakov T9. Inšpekcia nezaznamela žiadne nedostatky.

17 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V školskom roku 2023/2024 sme mali 30 tried. Na vyučovanie sa používalo 28 odborných učební, 2 telocvične, posilňovňa, multifunkčné ihrisko a klubovňa. Ďalej sme využívali zborovňu, zasadačku a 17 kabinetov, vrátane knižnice.

Gymnázium V. B. Nedožerského sídli v budove postavenej začiatkom 70. rokov minulého storočia v užšom centre mesta Prievidza. Ide o budovu s dvoma podlažiami, ku ktorým bola v rokoch 2004 až 2005 vybudovaná nadstavba. Vzhľadom na geografickú polohu mesta Prievidze v rámci okresu sa o štúdium na ňom uchádzajú nielen žiaci základných škôl z Prievidze, ale aj z blízkeho a ďalekého okolia. Spomedzi 2 gymnázií v okrese Prievidza je najväčšie a má aj najdlhšiu tradíciu.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Nutnou podmienkou na realizáciu vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Budova Gymnázia V. B. Nedožerského má kapacitu pre takmer 1200 žiakov – v každom ročníku štvorročného gymnázia môže byť 7 tried a k to-

mu ešte 8 tried osemročného gymnázia. Každá trieda pritom disponuje vlastnou učebňou, ktorej vybavenie je tradičné – školská tabuľa, školské lavice a stoličky, katedra, nástenka, umývadlo, kôš na odpadky, závesy resp. žalúzie. V rozmerovo väčších učebniach možno umiestniť i uzamykateľné skrinky žiakov na odkladanie ich osobných vecí a pomôcok.

Pre potreby výučby sú k dispozícii nasledovné špeciálne učebne a priestory:

- Učebňa slovenského jazyka je v nej umiestnený televízny prijímač s DVD rekordérom, nedávno prebehla jej renovácia a bol zakúpený nový nábytok.
- Šesť jazykových učební so základným vybavením (televízor, videorekordér, projektor, notebooky), každý učiteľ cudzieho jazyka má k dispozícii vlastný prenosný bezdrôtový bluetooth prehrávač, ktorý si nosí so sebou na každú vyučovaciu hodinu. Jazykové laboratórium vybavené počítačmi s možnosťou využívania rôzneho jazykového softwaru a interaktívnej tabule a učebňa ANJ, ktorá prešla rekonštrukciou, bola doplnená o moderný a multifunkčný školský nábytok.
- Moderne zariadená učebňa etickej výchovy s novým školským nábytkom, televízorom, DVD prehrávačom.
- Dve odborné učebne informatiky plne vybavené počítačovou technikou. Každá z nich je dimenzovaná v zmysle predchádzajúcich predpisov iba na polovicu triedy, t. j. 16 žiakov.
- Spoločenskovedná učebňa na vyučovanie dejepisu s príručnou knižnicou, televízorom, projektorom a DVD prehrávačom.
- Odborná učebňa fyziky s nedávno nanovo vybudovaným poschodovým auditóriom, v ktorej je nastálo nainštalovaný počítač, dataprojektor, premietacie plátno, žalúzie, zabezpečujúce úplné zatemnenie miestnosti, potrebné pri realizácii experimentov z optiky. S touto učebňou priamo susedí kabinet so vstavanými skriňami na pomôcky.
- Dve laboratória z fyziky, z ktorých jedno priamo susedí s ďalším kabinetom s pomôckami a s knižnicou fyziky. Jedno z laboratórií prejde v lete renováciou.
- Na streche školy je umiestnená kupola, v ktorej sa dá osadiť ďalekohľad na astronomické pozorovania.
- Odborná učebňa matematiky zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu projektorom a notebookom.
- Odborná učebňa chémie vybavená o.i. televízorom a DVD rekordérom, s príslušným kabinetom a chemickou knižnicou.
- Zmodernizované chemické laboratórium s príslušným skladom laboratórneho skla a chemikálií.
- Odborná učebňa biológie s vitrínami na pomôcky, projektorom a DVD prehrávačom.
- Laboratórium biológie s príslušným kabinetom pomôcok.
- Multimediálna učebňa matematiky vybavená modernými prostriedkami IKT (interaktívna tabuľa, PC, televízny prijímač, rekordér, ...).

- Odborná učebňa geografie zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu a tiež televízorom, notebookom a blueray prehrávačom, doplnená a zútlulnená nábytkom slúžiacim ako oddychová zóna.
- Odborná učebňa španielčiny zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu.
- Dve telocvične, gymnastická sála a jedna posilňovňa, multifunkčné ihrisko. Kapacitne na počet žiakov nestačia, je nutné rozšíriť komplex o veľkú gymnastickú halu. Žiaci majú k dispozícii šatne a hygienické zariadenia.
- Klubovňa s pódium a klavírom, určená na besedy organizované v priebehu školského roka a rôzne spoločenské a kultúrne akcie. Je kompletne zariadená moderným vybavením pre prednáškovú činnosť.

Pre chod školy sú nevyhnutné aj ďalšie priestory:

- Informačno-komunikačné centrum – žiacka knižnica, učiteľská knižnica, knižnice jednotlivých predmetových komisií; učebne informatiky sú žiakom k dispozícii i po skončení vyučovania; školský rozhlas, vzájomná komunikácia medzi učiteľmi a vedením školy navzájom je zabezpečená i prostredníctvom vnútorných telefónnych liniek.
- Každá predmetová komisia má k dispozícii kabinet alebo učebňu, v ktorej sú umiestnené zbierky pomôcok a predmetové knižnice. Učitelia v nich majú aj pracovné stoly. Súčasťou vybavenia každého kabinetu je počítač s pripojením na internet a niekoľko notebookov. Vybavenie väčšiny kabinetov nie je postačujúce. Potrebné pomôcky treba pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, nakoľko pochádzajú ešte z čias prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.
- Učitelia majú okrem kabinetov k dispozícii veľký moderný komplex miestností na najvyššom poschodí školy v novovybudovanej nadstavbe, ktorý sa skladá z viacerých častí. V samotnej zborovni s vlastnou klimatizáciou, ktorá je rozľahlá a svetlá, má každý učiteľ svoj stôl, stoličku a skrinku. Okrem toho je tam kopírka, sedacia súprava, počítač a skrinka s priehradkami pre každého učiteľa, do ktorej sa mu dáva pošta a rôzne materiály. Zo zborovne je priamy vstup do kuchynky, v ktorej sa nachádza kuchynská linka, chladnička, rýchlovarné kanvice, mikrovlnná rúra, umývačka riadu. Ďalšou súčasťou tohto komplexu je miestnosť, v ktorej sú umiestnené štyri počítače s pripojením na internet a laserová tlačiareň, ale aj informačné tabule. S ňou susedí šatňa. Vo vstupnej hale do tohto komplexu je umiestnená informačná tabuľa a skriňa s priehradkami na triedne knihy.
- Vedenie školy má svoje kancelárie na 1. poschodí. Komplex jednotlivých miestností je vnútorne prepojený a skladá sa z týchto častí: miestnosť riaditeľky školy, z ktorej sa vstupuje do „starej“ zborovne (využíva sa ako zasadačka, ale aj na rôzne kultúrne a spoločenské udalosti a je vybavená televízorom a DVD rekordérom), kávovarom, chladničkou, mikrovlnkou a umývačkou riadu, a na sekretariát. Zo sekretariátu sa priamo vstupuje do ďalších dvoch kancelárií, v ktorých vedia pedagogickí zástupco-

via riaditeľky školy. Ekonomická zástupkyňa riaditeľky školy sedí vo svojej samostatnej kancelárii.

- Správca siete má samostatnú klimatizovanú kanceláriu v školskom výpočtovom laboratóriu, ktoré je umiestnené na najvyššom poschodí budovy v novovybudovanej nadstavbe.
- Mzdová učitáreň má svoje priestory na prízemí hneď za miestnosťou určenou pre školníkov, ktorí majú k dispozícii aj samostatnú dielňu.
- Pedagogickí a nepedagogickí pracovníci majú k dispozícii WC na prvom a treťom poschodí, zatiaľ čo žiaci na každom poschodí školy.
- Škola má k dispozícii átrium, v ktorom prípade dobrého počasia môžu žiaci tráviť čas na školskom dvore, kde sú pre nich umiestnené lavičky.
- Škola má k dispozícii vlastnú kotolňu.
- Na prízemí je umiestnený archív a sklad učebníc.
- Žiaci majú na odkladanie osobných vecí k dispozícii nové, moderné skrinky, ktoré sú rozmiestnené v blízkosti ich tried priamo na chodbách alebo v triedach.
- Stravovanie žiakov i zamestnancov školy zabezpečuje kuchyňa s jedálňou, ktorá sa nachádza priamo v areáli gymnázia. Na prízemí je umiestnený aj školský bufet, pri ktorom bola vybudovaná spoločenská miestnosť s funkciou malej jedálne slúžiacej pre žiakov počas prestávok.
- Škola má vybudovaný bezbariérový vstup do budovy a aj moderný výťah.
- Na každom poschodí školy sú umiestnené orientačné tabule.

Keďže škola má fungovať ako životný priestor, v ktorom sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces, musí spĺňať mnohé dôležité kritériá. Žiaci a ich učitelia sa v nej majú cítiť čo najprijemnejšie, prostredie, v ktorom sa pohybujú a pracujú, nesmie na nich pôsobiť stresujúco a demotivujúco. Preto je potrebné klásť veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb – tie sú preto doplnené o oddychové zóny so sedačkami, kreslami, lavicami, stolmi a knižnicami určenými pre študentov. Na psychohygienu žiakov sú určené aj celoročne využívané stolnotenisové stoly na prvo a druhom poschodí. Podľa potreby sa vymieňajú podlahové krytiny, okná, interiérové okná aby sa znížil výdaj energií.

18 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Hospodárenie v roku 2023

1. **Normatívne zdroje pridelené podľa počtu žiakov zo štátneho rozpočtu v sume 2.508.947,-- €**

V priebehu roka 2023 Ministerstvo školstva pridalo do rozpočtu ďalšie účelovo určené normatívne prostriedky v celkovej sume 14.491,-- €, v tom:

-	Maturity	3.976,-- €
-	Rekreácie zamestnancov	10.515,-- €

Konečný rozpočet normatívnych prostriedkov na rok 2022 bol po zohľadnení vyššie uvedených súm **2.523.438,-- €** .

Po započítaní prostriedkov presunutých z roku 2022 do r. 2023 v sume **9.844,-- €** a zo sociálnej poisťovne v sume **23,-- €** sme mali na použitie **zo ŠR celkovú sumu 2.533.305,-- €**.

V roku 2023 sme prostriedky zo štátneho rozpočtu v sume **2.533.305,-- €** čerpali nasledovne:

-**na mzdy a odvody sme použili: 2.192.193,-- €**, z toho na hrubé mzdy bolo 1.606.610,-- € a poisťné fondy vo výške 585.583,-- €. Z hrubých miezd bolo vyplatených 1.339.062,-- € na tarifné platy , 45.701,-- € na osobné príplatky, 169.096,-- € na ostatné príplatky (kreditové, riadiaci, nadčasy, triednictvo...), 199,-- € na pracovnú pohotovosť a na odmeny bolo vyplatených 52.552,-- € (vrátane jubilejných odmien).

-**na prevádzku školy: 285.527,-- €** (vrátane zdrojov z r. 2022 v sume 9.844,-- €)

-**na presun do roku 2024** suma **55.585,-- €**. Išlo o preddavky na rok 2024 na prevádzku v sume 22.161,-- € a na energie v sume 1.900,-- €, zvyšok v sume 31.524,-- € . Celá suma bola presunutá do roku 2024 na úhradu faktúr za energie v sume 31.667,-- €, na úhradu za

finančného spravodajcu 32,-- €, za údržbu budov v sume 14.610,-- € (v tom bola úhrada havárie potrubia, výmena interiérových okien a výmena vodomero v ŠJ), za odvoz odpadu

v sume 754,-- €, za príspevok na stravu od zamestnávateľa 3.689,-- € za ostatné služby v sume 1.482,-- €. Ďalej sa tieto finančné príspevky použili na preplatenie príspevku za rekreáciu našich zamestnancov v sume 959,-- €, na tvorbu SF v sume 2.000,-- € a odškodnenie školského úrazu žiaka v sume 392,-- €.

Zdroje na prevádzku školy v sume 285.527,-- € sme použili na:

- cestovné náhrady **8.990,-- €**

- energie **89.278,-- €**,

- materiál **24.309,-- €**

(do tejto skupiny výdavkov patrí napríklad:

- interiérové vybavenie: 2.699,-- € (v tom sú kancelárske stoličky, skrinky, stoly a stoličky...)

- výpočtová technika: 877,-- €

- knihy, časopisy a učebné pomôcky 3.985,-- €

- všeobecný materiál - kancelárske potreby, tlačivá a papier, čistiace prípravky, mydlo

a saponáty, kancelársky materiál, elektromateriál, tonery a iný všeobecný materiál v sume 14.732,-- €,

- reprezentačné v sume 1.534,-- € a ostatné v sume 483,-- €.

- **prepravné 3.302,-- €**

- **údržbu 35.211,-- €**, v tom: maľovanie klubovne 1.820,-- €, výmena interiérových okien medzi triedou a chodbou v sume 9.983,-- €, výmena starého osvetlenia v telocvični v sume 9.462,-- €, maľovanie miestností školy v sume 9.983,-- € a podobne...

- **priečinočné 333,-- €** (prenájom za P.O. Box na pošte)

-**služby spolu 109.656,-- €** v tom sú napr.:

-školenia 6.103,-- €

-inzercia 564,-- €,

-príspevok na rekreáciu zamestnancov: 9.556,-- €

-revízie kotolne, komínov: 1.917,-- €

-kopírovanie a poplatok za kopírky: 10.226,-- €

-stravovanie zamestnancov: 40.304,-- €

-prídely do SF: 13.245,-- €,

-odmeny za práce na dohody mimo pracovného pomeru: 16.958,-- €,

-služby BOZP a zdravotná služba: 938,-- €,

-špeciálne služby: 1.255,-- €,

-komunálny odpad 4.128,-- €

-miestne dane 115,--€

-ISSO certifikát 716,--€,

-osobný údaj. 763,--€ a na ďalšie služby

- **na PN a úrazy: 5.981,-- €**,

- **odstupné 8.167,-- €**

- **na úrazy žiakov: 270,-- €**,

- **na odškodnenie škody: 30,-- €**

2. Zo štátneho rozpočtu sme dostali aj nenormatívne zdroje vo výške 102.603,-- €. Išlo o:

a) vzdelávacie poukazy – suma 13.753,-- €, ktorá bola použitá nasledovne:

- na odmeny za vedenie krúžkov:	9.390,-- €
- na úhradu poisťných fondov:	3.580,-- €
- na plyn	447,-- €
- dohody	336,-- €

b) mimoriadne výsledky žiakov – suma 4.200,--€, ktorá bola použitá:

-na odmeny 3.067,-- €

-na odvody 1.133,-- €

c) na nákup školských učebníc sme dostali sumu 12.723,-- €

d) dotácia na lyžiarsky výcvik pre žiakov v sume 28.650,-- €

e) rozvojový projekt na podporu etického správania sa a hodnotového vzdelávania v školách v sume 2.546,-- € - z toho sme v roku 2023 čerpali sumu 1.356,-- € (na odmenu a poistné fondy zamestnankyne), zvyšok sme presunuli do roku 2024 z toho sme 890,-- € použili na úhradu poplatku školenia zamestnancov a 300,-- € na nákup kancelárskych potrieb.

f) odchodné v sume 3.266,-- €

g) 11UA (Ukrajinskí žiaci) – v sume 38.655,-- € -

3. Z rozpočtu TSK sme dostali sumu 37.865,-- €. Išlo o zdroje účelovo určené na :

a) prevádzkové potreby, konkrétne na:

- **stravovanie žiakov** osemročného gymnázia do 15 rokov v sume 31.138,-- € (a tiež na stravovanie pre ukrajinských študentov),
- **tematické zážitkové vzdelávanie** v sume 957,-- €
- **krajské štipendium** pre študentov v sume 2.350,-- €

b) kapitálové výdavky v sume 3.420,-- € išlo o investičné akcie, konkrétne:

- PD na bezbariérové WC a plošinu 3.420,-- €

4. Mali sme aj mimorozpočtové peniaze. Išlo o:

a): prostriedky z nájomného v sume 14.129,-- , z toho:

- | | |
|---|------------|
| - prenájom školskej jedálne: | 7.648,-- € |
| - prenájom školského bufetu: | 1.971,-- € |
| - prenájom priestoru na nápojové automaty: | 1.020,-- € |
| - prenájom telocvični a multifunkčného ihriska: | 3.230,-- € |
| - jednorazový prenájom posilňovne | 160,-- € |
| - jednorazový prenájom hnuiteľného majetku | 100,-- € |

Uvedené príjmy sme použili v sume 14.129,-- € na prevádzku, konkrétne sme z prostriedkov z nájomného platili: faktúry za: kopírovanie 4.045,-- €, na učebné pomôcky na matematiku a mapy v sume 960,-- €, oprava lavičiek v telocvični 450,-- €, výmena podlahovej krytiny v kabinete SJ v sume 744,-- €, oprava WC v sume 1.006,-- €, oprava klávesnice na notebooku v sume 95,-- €, oprava kamerového systému v sume 219,-- € a ostatná údržba v sume 45,-- €, na nábytok sme použili sumu 3.000,-- €, na revíziu elektroinštalácie sumu 1.250,-- €, tepovanie gauča a koberca v zborovni v sume 298,--€, odvoz odpadu v sume 226,-- €, tonery v sume 886,-- €, elektromateriál v sume 445,-- € a ostatné v sume 1.420,-- €.

b) ostatné príspevky:

- finančný príspevok v sume **23,31,-€** poskytnutého podľa Zmluvy o pedagogickej praxi Zmluva sa týka poskytnutia pedagogickej praxe študentom Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Príspevok bol použitý na materiálové zabezpečenie praxe.

c) iné zdroje:

- ide o finančné prostriedky na projekt ERASMUS+ v sume 24.312,-- €, táto suma bola z vrátených prostriedkov z roku 2022 v sume 3.717 a dotácia na rok 2023 v sume 21.376,-- €, ale z tej dotácie sme v skutočnosti minuli iba 20.595,-- € a zvyšok sa previedol do roku 2024, bude vyčerpaný v tomto roku. V priebehu roka 2023 boli uhradené náklady na zahraničné cesty na Sardíniu v sume 3.108,-- €, do Českej republiky v sume 5.120,-- €, na Tenerife v sume 2.050,-- €, do Talianska v sume 7.245,-- € a na letenky do Turecka v sume 4.680,-- €. Na prevádzkové náklady sa minuli prostriedky na materiál v sume 240,-- €, na slúchatká v sume 40,-- €, na zhotovenie a zviazanie fotobrožúr v sume 329,-- €, reklamné práce v sume 1.350,-- € a preplatenie tuzemského cestovného v sume 150,-- €.

19 Ciele školy a ich plnenie

Vzdelávanie na Gymnáziu Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaradovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Absolventi môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na vysokých školách, prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia alebo vstúpiť priamo na trh práce.

Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti a aby získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Zámerom je rozvinúť u neho kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov a aby získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Inými slovami povedané, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, je dôležité postupovať s cieľom priviesť ich k presvedčeniu, že byť komunikatívny neznamena veľa rozprávať, ale vedieť, o čom komunikovať, byť

schopný vyhľadávať informácie znamená vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaraďovať už do existujúceho súboru vedomostí a poznatkov... Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí.

Škola musí umožniť všetkým svojim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj ich kľúčových spôsobilostí, dať im šancu, aby sa rozvíjali podľa vlastných schopností a umožniť im zažiť úspech. Preto musí vytvoriť podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť im rovnocenný prístup vo všetkých oblastiach vzdelávania. Celá činnosť školy musí smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, ale aj rozhladenosť, vytrvalosť, schopnosť kooperovať a pracovať v tíme, sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu a sebahodnotenie.

Ciele gymnaziálneho vzdelávania preto možno rozdeliť do štyroch kategórií:

- personálne: maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,
- sociálne: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvinutie tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu rozvitie zmyslu žiakov pre uznávanie ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti; predchádzanie diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- profesijno-orientačné: rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- všeobecnovzdelávacie: rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zvedľovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Ciele školy, ktorých plnením sa očakáva výchova absolventov s vyššie uvedenými hodnotami a zručnosťami:

- vytvárať podmienky pre celoživotné vzdelávanie učiteľov, pretože kľúčovým prvkom rozvoja školy je osobnosť a profesionalita učiteľa;
- participácia na riadení delegovaním právomocí na vedúcich predmetových komisiách;
- sústavne cieľavedome posilňovať tvorivý humanistický prístup k vzdelávaniu;
- posúvať obsah a spôsob vyučovania smerom k interaktívnemu zážitkovému vyučovaniu;
- dosiahnuť čo najväčšie prepojenie školy so životom, rozvíjaním družobných stykov so školami, účasťou na projektoch, spoluprácou s inštitúciami, podnikmi na území regiónu;
- vytvárať čo najväčší priestor pre slobodnú voľbu vzdelávania žiaka ponukou zameraní štúdia a širokej škály voliteľných predmetov;

- štýl riadenia viesť cez úzku komunikáciu, vzájomné rešpektovanie všetkých účastníkov života v škole a na jej základe tvoriť normy správania, ciele školy, formovanie hodnôt a kompetencií žiaka, vytvárať v škole atmosféru, v ktorej sa žiaci aj pracovníci cítia dobre, rodičia sa s dôverou prídu poradiť alebo pomôcť škole, sponzori venujú svoj príspevok s istotou, že bude vysoko zhodnotený, mesto tiež pomôže, aj keď nie je zriaďovateľom školy, pretože študenti svojimi úspechmi nereprezentujú len seba a školu, ale aj mesto Prievidza.

Ciele školy sú realizované najmä prostredníctvom jednotlivých predmetových komisií, ktoré ich majú zapracované v Pláne práce predmetovej komisie.

Základnou mierou hodnotenia plnenia stanovených cieľov je spokojný žiak a jeho rodičia. Z tohto pohľadu na základe dlhodobého veľkého záujmu o štúdium na našej škole možno konštatovať, že snaha školy plniť stanovené ciele v čo najvyššej miere je úspešná.

Stálym cieľom vedenia školy je vytvárať čo najlepšie technické zázemie pre požadovanú kvalitu vyučovania. Kvalitný vysoko efektívny výchovno-vzdelávací proces si bezpodmienečne vyžaduje moderné učebnice, moderné učebné pomôcky. Práve stav, kvalita a množstvo učebníc a učebných pomôcok, stav objektu a často už doslova rozpadajúceho sa nábytku sú najväčším nedostatkom školy. Je to problém, prevyšujúci možnosti vedenia školy, môže ho vyriešiť len skutočná a nie verbálna racionalizácia a reálne financovanie škôl.